



哈尔滨职业技术学院
Harbin Vocational & Technical College

哈尔滨职业技术学院高等职业教育 质量年度报告

2023

中国特色高水平高职学校建设单位

国家骨干高职院校优秀单位

黑龙江省高水平高职院校优秀单位



附件 2

内容真实性责任声明

学校对哈尔滨职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：
2023 年 1 月 16 日

目 录

| | |
|--|-----------|
| 前 言 | 1 |
| 1 学校基本情况 | 2 |
| 1.1 办学定位 | 3 |
| 1.2 发展规模 | 3 |
| 2 学生发展质量 | 5 |
| 2.1 党建引领 | 5 |
| 2.2 立德树人 | 6 |
| 2.3 在校体验 | 10 |
| 2.3.1 文化育人 | 10 |
| 2.3.2 资助育人 | 12 |
| 2.3.3 活动育人 | 15 |
| 2.3.4 心理育人 | 17 |
| 2.3.5 运动育人 | 18 |
| 2.3.6 书香育人 | 21 |
| 2.4 就业质量 | 22 |
| 2.5 创新创业 | 24 |
| 2.6 技能大赛 | 25 |
| 2.7 1+X 证书 | 26 |
| 3 教育教学质量 | 27 |
| 3.1 专业建设质量 | 27 |
| 3.1.1 专业动态调整 | 27 |
| 3.1.2 重点专业建设及专业群建设 | 27 |
| 3.2 课程建设质量 | 32 |
| 3.2.1 持续巩固课程改革成果,完善核心课建设 | 32 |
| 3.2.2 促进信息技术与教育教学深度融合,推动在线课程建设运行 | 32 |
| 3.2.3 全面推进课程思政建设,选树思政课程典型 | 33 |
| 3.2.4 课程改革效果明显 | 33 |
| 3.3 教学方法改革 | 33 |
| 3.4 教材建设质量 | 34 |
| 3.5 数字化教学资源建设 | 35 |
| 3.6 教师队伍建设 | 37 |
| 3.6.1 师资队伍规模与结构 | 37 |
| 3.6.2 “双师型”教师队伍 | 38 |
| 3.6.3 师资队伍建设成果 | 39 |
| 3.7 校企双元育人 | 39 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| 4 国际合作质量 | 42 |
| 4.1 留学生培养质量 | 43 |
| 4.2 开发标准质量 | 44 |
| 4.3 国（境）外独立办学质量 | 45 |
| 4.4 助力“一带一路”建设质量 | 46 |
| 4.5 提升学生国际化素养质量 | 47 |
| 5 服务贡献质量 | 49 |
| 5.1 服务行业企业 | 49 |
| 5.1.1 服务行业发展，科研成果丰硕 | 49 |
| 5.1.2 服务企业研发与产品升级，技术推广成效明显 | 49 |
| 5.2 服务地方发展 | 50 |
| 5.2.1 人才培养服务本省经济，对接国家重点战略 | 50 |
| 5.2.2 政校行企共建创新学院，精准推动地方经济发展 | 50 |
| 5.3 服务乡村振兴 | 53 |
| 5.4 服务地方社区 | 53 |
| 5.5 具有地域特色的服务 | 55 |
| 5.6 具有本校特色的服务 | 56 |
| 6 政策落实质量 | 57 |
| 6.1 国家政策落实 | 57 |
| 6.2 地方政策落实 | 57 |
| 6.3 学校治理 | 58 |
| 6.3.1 固化党委领导，依法治校的治理体系 | 58 |
| 6.3.2 建立“纵横双向”的管理制度体系 | 58 |
| 6.3.3 优化内部治理结构，构建多元治理体系 | 59 |
| 6.3.4 完善以工作质量标准为核心的标准体系 | 59 |
| 6.3.5 构建以绩效考核为核心的评价体系 | 60 |
| 6.4 质量保证体系建设 | 60 |
| 6.4.1 健全组织，构建质量保证体系 | 60 |
| 6.4.2 自主建设，打造可视化“两链” | 61 |
| 6.4.3 自主诊改，推行“8字螺旋”保证机制 | 62 |
| 6.4.4 自主研发，打造信息化质量管理平台 | 62 |
| 6.5 经费投入 | 63 |
| 6.5.1 探索资金筹措渠道，保证建设项目有序开展 | 63 |
| 6.5.2 学院经费逐年递增，办学条件不断完善 | 63 |
| 6.5.3 经费支出 | 64 |
| 7 思考与展望 | 65 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 7.1 思考 | 65 |
| 7.1.1 产教融合深度广度不够 | 65 |
| 7.1.2 高层次人才引进途径需突破 | 65 |
| 7.1.3 高水平标志性成果需要进一步培育 | 65 |
| 7.2 展望 | 65 |

| | |
|-----------------------|----|
| 高等职业教育指标及相关内涵说明 | 66 |
| 表 1 计分卡 | 66 |
| 表 2 满意度调查表 | 67 |
| 表 3 教学资源表 | 68 |
| 表 4 国际影响表 | 69 |
| 表 5 服务贡献表 | 70 |
| 表 6 落实政策表 | 71 |

数据表目录

| | | |
|--------|--------------------------|----|
| 表 1-1 | 学院主要办学成果一览表 | 2 |
| 表 1-2 | 2018-2022 年学院办学规模基本情况统计表 | 4 |
| 表 2-1 | 学院近三年资助情况统计一览表 | 13 |
| 表 2-2 | 参加心理活动人数 | 18 |
| 表 2-3 | 心理普查人数 | 18 |
| 表 2-4 | 咨询人数 | 18 |
| 表 2-5 | 2020-2022 年图书馆各项指标综合对比 | 22 |
| 表 2-6 | 哈尔滨职业技术学院学生技能大赛获奖情况统计表 | 26 |
| 表 3-1 | 2022 年国家级、省级重点建设专业一览表 | 27 |
| 表 3-2 | 2022 年重点专业建设统计表 | 29 |
| 表 3-3 | 2022 年学院品牌专业统计表 | 30 |
| 表 3-4 | 2022 年开展国际认证专业统计表 | 31 |
| 表 3-5 | 2022 年中国特色高水平专业集群基本情况统计表 | 31 |
| 表 3-6 | 2022 年开展高本贯通试点专业基本情况统计表 | 32 |
| 表 3-7 | 2022 年教学资源建设表 | 36 |
| 表 3-8 | 2020-2022 年教师队伍结构对比表 | 37 |
| 表 3-9 | 2020-2022 年学院专职教师情况统计表 | 38 |
| 表 3-10 | 产教融合模式统计表 | 40 |
| 表 4-1 | 国际影响表 | 42 |
| 表 5-1 | 2020-2022 年科研课题及获奖情况 | 49 |
| 表 5-2 | 2020-2022 年社会培训实际完成培训量 | 56 |
| 表 6-1 | 2019-2022 年经费收入情况对比表 | 63 |
| 表 6-2 | 2019-2022 年经费支出情况对比表 | 64 |

插图目录

| | | |
|--------|--|----|
| 图 2-1 | 学生开展主题教育实践活动 | 6 |
| 图 2-2 | 首届哈尔滨职业技术学院“青马马克思主义者培养工程”暨大学生 骨干培训班学习 | 7 |
| 图 2-3 | 青年大学习主题团课学习情况 | 16 |
| 图 2-4 | 志愿服务省运会 | 17 |
| 图 2-5 | 兴边富民支教学生 | 17 |
| 图 2-6 | 丰富多彩的业余生活 | 19 |
| 图 2-7 | 丰富多彩的多元文化活动 | 22 |
| 图 2-8 | 2020 届-2022 届毕业生规模与落实率变化 | 23 |
| 图 2-9 | 2020 届-2022 届毕业生工作与专业相关度 | 23 |
| 图 2-10 | 2020 届-2022 届毕业生就业现状满意度变化 | 24 |
| 图 2-11 | 创新创业大赛参赛及获奖情况 | 39 |
| 图 3-1 | 《会计综合实训》 | 34 |
| 图 3-2 | 《Java 项目实战》《汽车底盘结构及检修》 | 35 |
| 图 3-3 | 《EDA 技术应用》 | 35 |
| 图 3-4 | 《自动化生产线安装与调试》在线精品课程 | 36 |
| 图 3-5 | 《会计综合实训》在线精品课程 | 36 |
| 图 3-6 | 《办公空间设计》在线精品课程 | 36 |
| 图 3-7 | 2020-2022 年教师技术职务结构对比图 | 38 |
| 图 3-8 | 2020-2022 年专任教师数及双师比例对比图 | 39 |
| 图 3-9 | 哈尔滨职业教育集团理事会组织架构图 | 40 |
| 图 4-1 | 2022 届留学生毕业答辩 | 43 |
| 图 4-2 | 2022 届留学生毕业典礼 | 44 |
| 图 4-3 | 推广证明 | 44 |
| 图 4-4 | 工作签证及邀请函 | 45 |
| 图 4-5 | 2022 年度赞比亚海外分院专业对接研讨 | 46 |
| 图 4-6 | 开展“中文+职业技能”培训讲座 | 46 |
| 图 4-7 | 中国教育电视台“一带一路”职教行节目进行专题报道 | 47 |
| 图 4-8 | 教师参加国际汉语大赛获一等奖 | 47 |
| 图 6-1 | 内部质量保证体系架构图 | 61 |
| 图 6-2 | 专业、课程层面可视化教学目标链、标准链 | 62 |
| 图 6-3 | “8 字形质量改进螺旋”自主诊改 | 62 |
| 图 6-4 | 智能化质量管理平台整体架构 | 63 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 2-1 打造“有温度、有深度”的哈职思政课..... | 7 |
| 案例 2-2 高实效发挥中国传统文化育人功能..... | 11 |
| 案例 2-3 多措并举深化资助育人..... | 13 |
| 案例 2-4 抗击疫情 运动育人..... | 19 |
| 案例 3-1 创新“领先企业+”产业学院建设模式,打造产业高端技术技能人才.. | 41 |
| 案例 4-1 服务“一带一路”倡议,校企协同“走出去” | 48 |
| 案例5-1 服务城市安全生产 维护生命安全底线..... | 51 |
| 案例 5-2 完善老年教育体系 提高助老项目专业化发展..... | 54 |

前 言

为全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》及《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要》等文件精神，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中关于“实施职业教育质量年度报告制度”的相关要求，按照教育部和黑龙江省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2023）的通知》要求，现编制形成《哈尔滨职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称年报），该报告包含学校基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、思考与展望共 7 个部分。

年报以上报国家教育部和黑龙江省教育厅的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据分析为基础，结合第三方数据评价机构、学院相关部门统计数据及学院一年来的高等职业教育事业建设与发展实际，实事求是，客观分析，力求精准反映学院一年以来高等职业教育质量。

1 学校基本情况

哈尔滨职业技术学院是哈尔滨市政府主办的一所全日制综合性高等职业院校。2002 年开始，哈尔滨市经济管理干部学院、哈尔滨市建设职工大学、哈尔滨市财贸职工大学、哈尔滨市职工轻工学院、哈尔滨市科技职工大学、哈尔滨市机电职工大学、哈尔滨机电工程学校、哈尔滨职工医学院八所院校合并组建哈尔滨职业技术学院。

哈职人深耕寒地黑土，团结互助、进取争先，勇攀高峰，紧紧围绕区域经济社会发展和产业转型升级需要，逐步发展成为以工为主，涵盖理、工、经、管、艺、医等学科门类的省内知名综合性职业院校。权威评价机构“金平果”全国职业院校排名从十年前 308 名到 2022 年第 33 名，省内第 1 名，跻身全国五星级高等职业院校行列。

学校现有总院、学府、新阳、道外四个校区，总占地面积 111 万平方米。固定资产总值 10.85 亿元，其中，教学仪器设备总值 4.106 亿元。纸质图书资源 107 万册。在籍学生 11684 人，教职工 969 人，其中专任教师 644 人。

表 1-1 学院主要办学成果一览表

| 序号 | 获得国家荣誉及承担项目 | |
|----|-------------|----------------------------|
| 1 | 荣誉及项目积累 | 中国特色高水平高职学院建设单位 |
| 2 | | 全国高等职业院校服务贡献 50 强 |
| 3 | | 全国高等职业院校国际影响力 50 强 |
| 4 | | 亚太职业院校影响力 50 强 |
| 5 | | 全国职业院校教学管理 50 强案例 |
| 6 | | 全国职业院校学生管理 50 强案例 |
| 7 | | 全国创新创业典型经验高校 50 强 |
| 8 | | 产教融合 50 强 |
| 9 | | 世界竞争力 50 强 |
| 10 | | 治理体系建设案例 50 强 |
| 11 | | 国家级高技能人才培训基地 |
| 12 | | 教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校 |
| 13 | | 第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位 |
| 14 | | 教育部首批职业院校校长培训培育基地 |
| 15 | | 国家优秀骨干高职院校 |
| 16 | | 国家第一批节约型公共机构示范单位 |
| 17 | | 全国黄炎培职业教育优秀学校 |
| 18 | | 国家第三批政府主导型双创实践育人基地 |

| 序号 | 获得国家荣誉及承担项目 | |
|----|-------------|----------------------------------|
| 19 | | 焊接技术与自动化专业国家职业教育教学资源库建设单位 |
| 20 | | 国家首批百所现代学徒制试点单位 |
| 21 | | 教育部首批有色金属行业职业教育“走出去”试点单位 |
| 22 | | 教育部职业院校教学工作诊断与改进试点单位 |
| 23 | | 全国高职高专师资培训基地 |
| 24 | | 国家老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点单位 |
| 25 | | 外交部教育部中国-东盟教育培训中心 |
| 26 | | 教育部和财政部优质省级职教师资培养培训基地 |
| 27 | | 全国职业院校装备制造类“机电一体化技术”专业示范点 |
| 28 | | 中国总会计师协会“会计工厂”产教融合试点单位 |
| 29 | | 教育部华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育项目合作院校 |
| 30 | | 黑龙江省高水平高职院校建设单位 |
| 31 | | 黑龙江省高等职业院校高水平骨干专业建设项目 4 个 |
| 32 | | 黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范院校 |
| 33 | | 黑龙江省高技能人才培训基地 |
| 34 | | 黑龙江省学生资助工作典型单位 |
| 35 | | 黑龙江省文明单位标兵 |
| 36 | | 黑龙江省首批“绿色学校” |

1.1 办学定位

学院以创建世界一流职教本科院校为目标，将办学思想定位为有限的学历教育，无限的社会服务，教学与创新创业并举；将培养目标定位为职业道德高尚、职业素养优良、专业理论扎实、职业技能高超、具备创新创业能力的高素质复合型技术技能人才；将办学模式定位为特色教学工场模式；将校园文化定位为以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神及创业文化、现代大学精神和制度文化，培育“敬业、精业、创业、乐业”的哈职文化。以做乐业之子为校训，倡导德高、善教、会做、能研发的教风，自律、乐学、善思、会创造的学风和自律、规范、精进的校风，定位并培育以工为主、综合发展、开放办学、服务地方的办学特色。到 2025 年，高质量建成中国特色高水平高职学校。到 2035 年，建成哈尔滨职业技术大学。

1.2 发展规模

学院占地面积 111 万平方米。现有固定资产总值 10.85 亿元，其中，教学仪

器设备总值 4.16 亿元，纸质图书资源总量 107 万册。设有机电工程学院、现代服务学院、会计金融学院、电子与信息工程学院、建筑工程与应急管理学院、艺术与 design 学院、汽车学院、医学院、国际学院、创业学院、社会服务学院、培训学院共 12 个二级学院，马克思主义学院、公共基础教学部、体育教学部共 3 个教学部及尚志、双城、五常、呼兰共 5 个创新学院。学院设有智能装备制造类和现代商贸与服务类 2 个中特高项目国家级重点建设专业群，以及和新一代信息技术、土木建筑、应急管理、新能源汽车技术、现代设计、生态康养医护 6 个省级高水平专业群，专科专业 47 个，高职与本科应用型人才贯通培养试点专业 4 个，现有专任教师 644 人，现有高职在校生 11684 人，在校生规模自 2015 年以来一直稳定在一万以上。

表 1-2 2018-2022 年学院办学规模基本情况统计表

| 年份 | 占地面积 (平方米) | 专科 招生专业 (个) | 在校生数 (人) |
|------|---------------|----------------|----------|
| 2018 | 1110000 | 50 | 10749 |
| 2019 | 1110720 | 51 | 14608 |
| 2020 | 1110720 | 49 | 13249 |
| 2021 | 1110720 | 48 | 15520 |
| 2022 | 1110720 | 47 | 11684 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台及招生就业处统计

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实新时代党的建设总要求，坚持把政治建设摆在首位，坚持党对办学治校的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚定履行立德树人使命，将党的建设与学院发展同部署、同落实、同考评，党建工作与人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、文化传承创新同步推进。

实施“党建+专业建设、教学管理、学生管理、志愿服务、创新创业”工作模式，党建工作与中心工作深度融合，让建设职业教育本科大学有力量，让涵养风清气正、宜师宜生的优良校园生态有灵魂。学院党委连续二次荣获“哈尔滨市先进基层党组织”荣誉称号；建筑工程与应急管理学院党支部书记工作室获批首批“黑龙江省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”培育单位；机电工程学院教师党支部获批教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。

全面开展大思政课建设，积极探索思政课实践教学创新工作，创新第二课堂和实践教学等有效方式。扎实推进“习近平思想概论课”教学工作，组建了党史课程教学团队，持续推进学生党史教育课程建设。同时通过第二课堂和主题教育实践活动，团结引领哈职青年学子重温历史、明确使命，激发青年爱国、爱党、爱团热情。校团委积极组织暑期“三下乡”社会实践活动，让学生在课堂中“受教育、长才干、作贡献”。开展了疫情防控志愿服务、理论普及、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、民族团结实践、政务实践、企业实践、公益服务、社区服务、兼职锻炼、“我为哈职代言”等社会实践活动，9个二级学院积极响应号召，500余名学生参与到实践当中。



图 2-1 学生开展主题教育实践活动

2.2 立德树人

学院坚定社会主义办学方向，坚持立德树人办学宗旨，建设哈职特色“三原色”育人构架，即培养“红色”的寒地艰苦创业精神、“绿色”的生态文明素质、“蓝色”的“AI”智能通识素养，突出党委领导，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和力量，构建全员全过程全方位育人体系。

学院突出课程思政育人核心，构建课程思政建设良性运行机制，推进课程思政建设改革，强化课程思政质量保证机制，打造“思政课程”和“课程思政”同向同行的思想政治教育格局。学院入选教育部首批课程思政教学研究示范中心、教育部高校思政工作精品项目“阳光育人工程”、黑龙江省高等学校课程思政建设示范高校，思政工作案例、论文多次获得国家级、省级奖项。

坚持“育人为本，全面服务学生成长成才”的工作理念，开展“核心价值观+”计划。将职业道德、人文素养教育贯穿人才培养全过程，营造工匠精神的氛围，从而使学生获得工具性知识和技能之外的职业素养和精神。开办首届哈尔滨职业技术学院“青马马克思主义者培养工程”暨大学生骨干培训班，组建校园文明礼仪志愿服务队，开展围绕“二十大”主题教育实践活动，组织学生“三下乡”社会实践活动。实施“青春闪亮”计划，打造志愿服务品牌、优化推优程序，开展兴边富民大学生支教团等活动，激励和引领全院团员青年大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，充分发挥党建带群团组织的引领作用。



图 2-2 首届哈尔滨职业技术学院“青马马克思主义者培养工程”暨大学生骨干培训班学习

以“互联网+”手段创新教学模式，打造思政“金课”，建设职业院校思政课程教学资源库，打造第二课堂实践平台，深化课内课外融合育人，综合利用课内外多种资源和平台，将课堂教学与课内实践、社会实践、学生的创新创业结合起来，以弘扬艰苦创业精神和工匠精神为重点，融入中华优秀传统文化和龙江优秀文化，融入思政理论核心课资源，构建全方位、立体化育人平台。

同时建立“思政课专任教师兼任学生辅导员、优秀辅导员兼职讲授思政课”的学生管理工作新模式，将思想政治教育工作与学生管理工作相互渗透、紧密融合。使学生管理工作成为思想政治课实践教学的重要途径，思想政治理论教学成为学生管理工作有力指导，将课程育人和实践育人相结合，强化思想引领，形成整体合力，把立德树人的根本任务落到实处，促进学生德智体美劳全面发展。

案例 2-1 打造“有温度、有深度”的哈职思政课

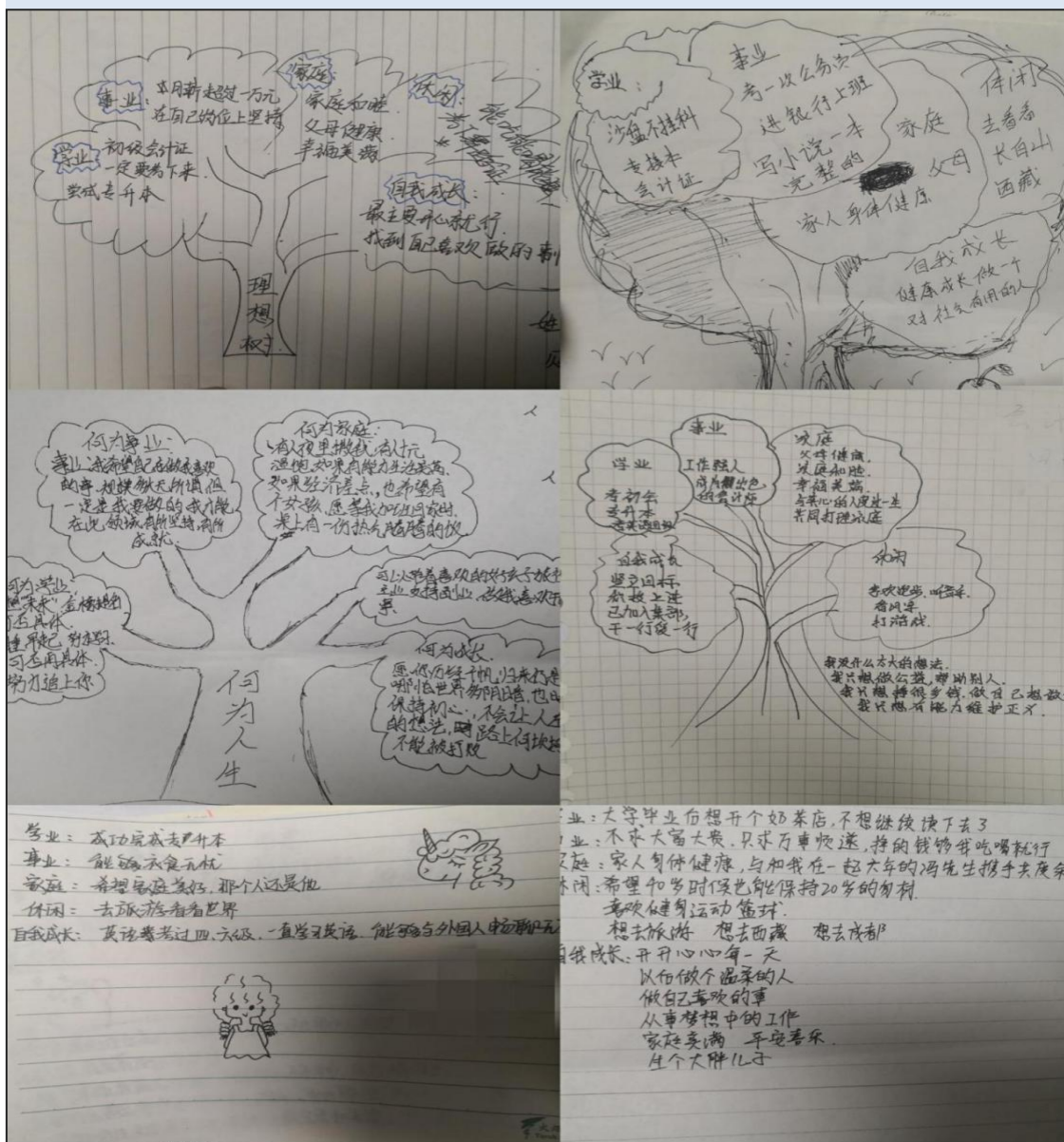
一、实施“微实践”教学活动，让思政课堂“活”起来

在课程设计、课程方案、课程考核等模块完善思政课实践教学基本框架，开展“微实践教学”活动，课前组织学生分小组拍摄道德法治“微电影”并在课上播放，课中绘制理想树和爱国成语猜猜看等活动，引导学生在课堂微实践中形成

正确理想信念和价值观念。



图为课前组织“微实践”活动——学生创作微电影



图为课中“微实践”活动——绘制理想树

二、改变“满堂灌”教学模式，让学生“动”起来

运用“问题导向式”“探究式”“案例教学”“翻转课堂”等教学模式方法，充分调动学生主动性，提升课堂教学的活力。创新的“1P3M”教学方法，在实践应用中深受学生喜爱。



图为学生参与互动积极获得感增强

三、贴近学生生活实际，让教学内容“实”起来

开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题征文、青年志愿者服务、英雄故事我来讲等活动。结合不同学院专业学生的兴趣点、灵活选择教学案例，教学内容兼顾了教材和国家政治要求，贴近学生的现实需要，使教学内容真正“实”起来。



图为开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题征文活动



图为学生参加崇德向善的志愿活动——清冰雪、打扫校园

2.3 在校体验

2.3.1 文化育人

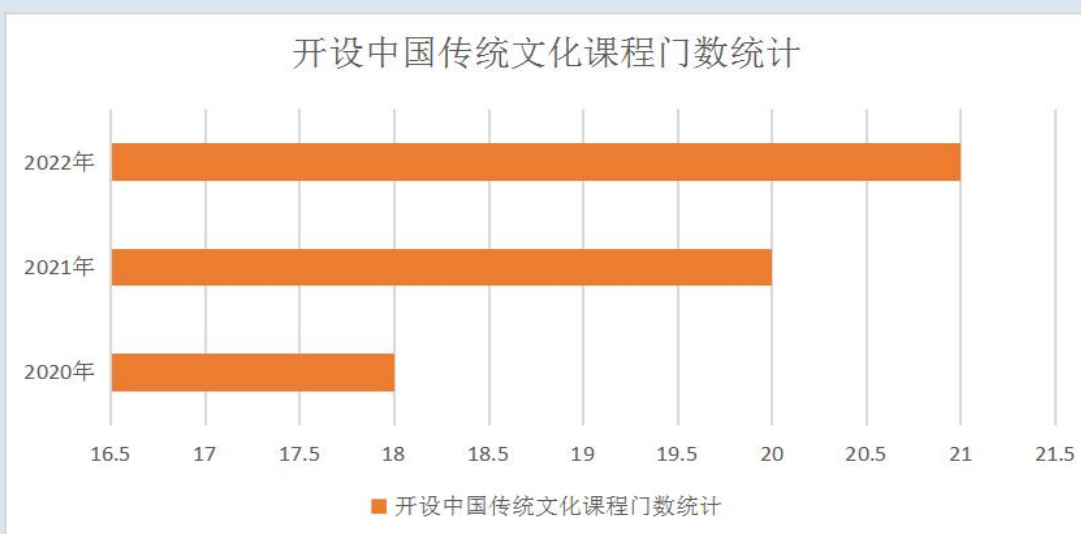
学院公共基础教学部充分发挥文化素质教育职能作用，以服务于德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养为目标，以核心课程为主干，构建优秀传统文化课程体系。先后开设《经典国学启蒙》《中国传统节日与民俗文化》《中国

工匠文化》《中国传统文化》《中华技艺——剪纸入门》《让生活美一点——花艺入门》《中华经典诗歌鉴赏与诵读》《书法鉴赏》等十余门中华优秀传统文化类课程，充分发挥文化育人课堂主渠道作用，濡养性情，滋润心灵，提升学生人文素养。公共基础课教学满意度调研大一课次 195 次，满意度 98.86%、调研大二课次 168 次，满意度 98.76%。

深入挖掘中国传统文化课程思政元素，进行课程思政改革，将中华优秀传统文化、黑龙江历史文化、民族文化、民俗文化、红色文化等传统文化思政元素融入公共基础课程，2022 年文化素质课程影视鉴赏被评为校级课程思政示范课，文化素质课程授课教师先后在第四届全国高校混合式教学设计创新大赛荣获优胜奖、第九届微课大赛二等奖、第四届青年教师多媒体课件制作大赛荣获三等奖、第二届课程思政教学竞赛荣获三等奖等，在中国传统文化传承与创新上进行研究探索与教育实践，发挥育人实效。

案例 2-2 高实效发挥中国传统文化育人功能

公共基础教学部充分发挥文化素质教育职能作用，在中国传统文化育人上进行不懈探索。



(此数据来源：学院公共基础教学部自查统计)

重构优秀传统文化课程体系。整合近三年开设的《经典国学启蒙》《中国传统节日与民俗文化》《中国工匠文化》《中国传统文化》《中华技艺——剪纸入门》《让生活美一点——花艺入门》《中华经典诗歌鉴赏与诵读》《书法鉴赏》等十余门中华优秀传统文化类课程教学资源，2022年10月份全面修订教学标准和教学内容，特别是融入党的二十大关于传统文化育人的重要精神，高效发挥传统文化课程育人的主战场作用。教学满意度调研大一课次195次，满意度98.86%、调研大二课次168次，满意度98.76%。

获得多项育人成果。《影视鉴赏》被评为校级课程思政示范课，授课教师先后在第四届全国高校混合式教学设计创新大赛荣获优胜奖、第九届微课大赛二等奖、第四届青年教师多媒体课件制作大赛荣获三等奖、第二届课程思政教学竞赛荣获三等奖等。

创新实践育人活动。举办“喜迎二十大 守正创新 踔厉奋发 正青春”微电影创作大赛，利用学校新媒体平台，传承并弘扬中华优秀传统文化，传承中华民族精神力量。



在传统节日举办“中华经典诗歌诵读”活动，让学生在中华经典诗歌诵读中了解、熟悉、热爱中华优秀传统文化，增强自豪感和文化自信心。

2.3.2 资助育人

学院一直以来高度重视家庭经济困难学生的资助和育人工作，秉承“精准资助”的理念，建立了覆盖学生从入学到毕业全过程、从学习到生活全方位的资助体系，有效落实“不让任何一名学生因家庭经济困难而失学”的资助初心，紧紧围绕立德树人根本任务，以培养学生全面发展作为资助育人工作目标，将育人理念贯穿落实到学生资助工作全过程，积极探索资助育人新途径和新方法，实现“扶困-育人-成才-回馈”的良性循环，全面营造资助育人良好氛围、着力构建育人

长效机制，取得了良好的资助工助成效。

近三年实施的资助情况如下：

表 2-1 学院近三年资助情况统计一览表

单位：万元、人

| 年份 | | 国家 奖学金 | 国家励志 奖学金 | 国家 助学金 | 国家 助学贷款 | 校内 奖助学金 | 勤工 助学 | 社会 资助 |
|------|----|-----------|-------------|-----------|------------|------------|----------|----------|
| 2020 | 金额 | 13.6 | 234 | 2086 | 491.67 | 170.892 | 4.28 | 39.54 |
| | 人次 | 17 | 468 | 638.38 | 668 | 5519 | 56 | 10027 |
| 2021 | 金额 | 12 | 461 | 359.695 | 656.66 | 85.25 | 12.25 | 25.6 |
| | 人次 | 15 | 230.5 | 2333 | 816 | 2125 | 137 | 256 |
| 2022 | 金额 | 11.2 | 457 | 430.465 | 606.42 | 220.6 | 49.48 | 33.65 |
| | 人次 | 14 | 228.5 | 2751 | 519 | 6273 | 168 | 2963 |

数据来源：学生处统计

学院有效将学生资助工作与人才培养理念和学生个体发展相结合，创新资助管理途径、优化育人管理体系，强化贫困生动态管理及反馈机制建设、搭建日常资助管理机制，坚持“扶贫”与“扶智”“扶志”相结合，资助育人成效显著，学生诚信意识明显增强，联动心理育人、管理育人形成多元育人格局。

案例 2-3 多措并举深化资助育人

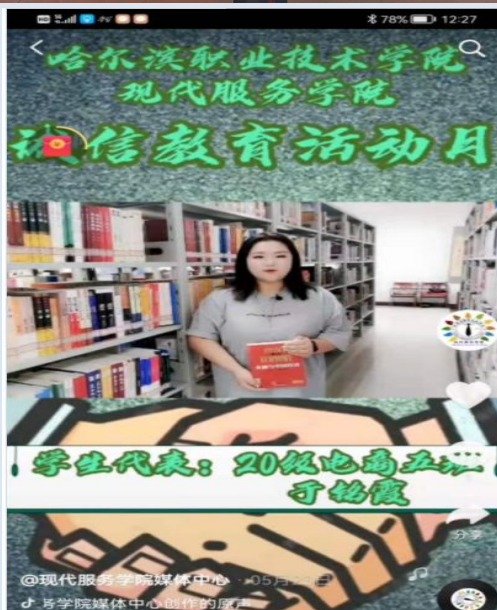
一、开展资助育人项目，加大宣传教育

扎实落实国家和省市资助育人政策，制定资助育人宣传工作方案，大力宣传学生资助政策的重大意义，积极联系各级各类媒体进行正面引导，宣传资助育人中先进典型和先进人物，讲好身边故事，传递正能量。

| 助学工作 | 当前位置： 首页 助学工作 |
|--|-----------------|
| 哈尔滨职业技术学院2023届毕业生求职补贴公示 | 2022-11-08 |
| 哈尔滨职业技术学院2022年国家励志奖学金公示 | 2022-10-31 |
| 哈尔滨职业技术学院2022年国家奖学金公示 | 2022-10-10 |
| 关于2022年高校毕业生基层就业学费补偿国家助学贷款代偿资助申请审核及材料报送工作的通知 | 2022-09-27 |
| 哈尔滨职业技术学院2022年 国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金评选公示 | 2022-09-23 |
| 关于开展2022年贫困生认定工作的通知 | 2022-09-15 |
| 全国学生资助管理中心2022年第2号 预警：警惕“助学”骗局 | 2022-08-26 |
| 大学生“两城一家”异地就医直接结算信息备案流程 | 2022-05-19 |
| 学生保险参保缴费平台操作指引 | 2022-05-19 |
| 集中缴费期要过去了，学生儿童尽快参保缴费吧！ | 2022-05-19 |
| 2022年度哈尔滨银行国家助学贷款毕业生还款提醒 | 2022-05-11 |
| 哈尔滨职业技术学院2022年资助宣传工作实施方案 | 2022-04-26 |
| 哈尔滨职业技术学院2019年国家奖学金公示 | 2022-04-26 |
| 哈尔滨职业技术学院2019年国家励志奖学金公示 | 2022-04-26 |
| 哈尔滨职业技术学院2020年国家奖学金公示 | 2022-04-26 |

二、精准资助，助学扶贫扶“志”

实施贫困学生的诚信感恩教育工程，不仅扶贫，更扶“志向”。开展多途径的励志感恩教育活动，评选“校园诚信之星”“校园励志之星”，发挥学生自身的传导作用，讲好身边的励志故事，在学生中树立榜样和典型。聘任享受国家资助政策的学生为“学生资助宣传大使”，利用寒暑假回到家乡、回到高中母校开展学生资助宣传工作，向学弟学妹们介绍自己在国家资助政策帮助下如何安心学习、健康成长，消除贫困学生经济上的顾虑和压力。充分利用哈尔滨市慈善总会捐款，逐年增加资金投入比例。通过设立学生勤工助学专项资金、发放特困生“温暖返乡”路费等措施实现国家资助政策的搭配和补充，为学生学习生活提供坚实保障。



三、强化贫困学生心理疏导，促进健康成长

学校实施心理育人工程提升学生心智素质，搭建“课堂、网络、制度、师资、咨询室、职教”六大心理育人平台。打造“三关两线”“阳光校园心理健康育人”品牌，形成“心理危机干预四级网络”和“咨教一体”的心理工作机制，在对家庭经济困难学生的心理疏导工作中发挥了很大的作用，在增强自信、自强、自立的基础上提高贫困生的心理健康水平。



2.3.3 活动育人

以建团一百周年、党的二十大胜利召开重大政治事件为契机，开展《传承雷锋精神，争做时代新人》《喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程》系列主题教育活动。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，以坚定理想信念为目标，在全校 286 个团支部中全面开展“党的青年运动史”“建团 100 周年”“新时代伟的大成就”“党的二十大精神”主题教育学习活动，号召全校团员青年参加 20 期“青年大学习”网络主题团课，全校团员参与 100%、学生参与 90%以上。通过微信公众平台、宣传橱窗、校园广播站等主要载体抓牢思想教育阵地，制作内容紧贴时代主题微信推送 240 余篇，发布思想引领类推文百余篇，发布宣传海报、倡议书 10 余次。

| 序号 | 组织名称 | 青年大学习主题团课学习情况 | | | | | 操作 | |
|----|--------------|---------------|-----------|--------|-------------|-----------|------|--------|
| | | 党的青年运动史 | | | 建团100周年大会精神 | | | |
| | | 部 | 已开展的团支部总数 | 团支部覆盖率 | 应开展的团支部总数 | 已开展的团支部总数 | | 团支部覆盖率 |
| 1 | 哈尔滨职业技术学院团委 | | 286 | 100% | 286 | 286 | 100% | |
| 2 | 建筑工程学院团总支 | | 22 | 100% | 22 | 22 | 100% | |
| 3 | 会计金融学院团总支 | | 29 | 100% | 29 | 29 | 100% | |
| 4 | 艺术与设计学院团总支 | | 38 | 100% | 38 | 38 | 100% | |
| 5 | 汽车学院团总支 | | 9 | 100% | 9 | 9 | 100% | |
| 6 | 现代服务学院团总支 | | 44 | 100% | 44 | 44 | 100% | |
| 7 | 电子与信息工程学院团总支 | | 49 | 100% | 49 | 49 | 100% | |
| 8 | 机电工程学院团总支 | | 47 | 100% | 47 | 47 | 100% | |
| 9 | 医学院团总支 | | 39 | 100% | 39 | 39 | 100% | |
| 10 | 博观学院团总支 | | 9 | 100% | 9 | 9 | 100% | |

| 序号 | 组织名称 | 必学专题 | | | | | 操作 | |
|----|--------------|----------|-----------|--------|-----------|-----------|------|--------|
| | | 新时代的伟大成就 | | | 党的二十大精神 | | | |
| | | 部 | 已开展的团支部总数 | 团支部覆盖率 | 应开展的团支部总数 | 已开展的团支部总数 | | 团支部覆盖率 |
| 1 | 哈尔滨职业技术学院团委 | | 417 | 100% | 417 | 417 | 100% | |
| 2 | 建筑工程学院团总支 | | 34 | 100% | 34 | 34 | 100% | |
| 3 | 会计金融学院团总支 | | 39 | 100% | 39 | 39 | 100% | |
| 4 | 艺术与设计学院团总支 | | 51 | 100% | 51 | 51 | 100% | |
| 5 | 汽车学院团总支 | | 25 | 100% | 25 | 25 | 100% | |
| 6 | 现代服务学院团总支 | | 65 | 100% | 65 | 65 | 100% | |
| 7 | 电子与信息工程学院团总支 | | 68 | 100% | 68 | 68 | 100% | |
| 8 | 机电工程学院团总支 | | 59 | 100% | 59 | 59 | 100% | |
| 9 | 医学院团总支 | | 58 | 100% | 58 | 58 | 100% | |
| 10 | 博观学院团总支 | | 18 | 100% | 18 | 18 | 100% | |

图 2-3 青年大学习主题团课学习情况

(此数据来源：共青团“智慧团建”系统统计)

依托黑龙江省志愿服务网完成学生志愿者身份注册，使广大在校青年学生成为注册志愿者，2022年学院青年志愿者协会成为团市委志愿服务注册成员单位。面临哈尔滨市新冠疫情反复发生的局面，在校园封闭管理期间，学生志愿者们未曾休息1天，全天服务工作时长超过14个小时，平均每人每天服务时长4小时以上，每日出勤服务500人次以上，每日累计服务时长超过1000小时，累计出勤4.3万余人次，累计服务时长8.7万余小时，组织维护核酸检测队伍秩序50余轮。鼓励在校大学生积极参与社会公益活动，组织开展“三下乡”社会实践活动，组织

对接大学生志愿服“西部计划”和助力兴边富民计划，先后选送 12 人参加助力兴边富民计划，成为黑龙江省延边城镇的一线工作人员，引领和帮助广大青年学生 在社会实践中体验生活、感受社会、磨练品质，促进大学生了解国情、热爱家乡。



图 2-4 志愿服务省运会



图 2-5 兴边富民支教学生

2.3.4 心理育人

我院党委高度重视心理健康工作。将心理育人项目纳入中特高建设重点任务加以推进，制定并执行《哈尔滨职业技术学院心理健康教育实施方案》，形成了“三关两线”的育人传统，构建了心理育人体系，完善了心理育人机制，不断提升心理育人成效。

表 2-2 参加心理活动人数

| 时 间 | 525 心理健康月活动 | 世界精神卫生日宣传活动 | 大型讲座 |
|--------|-------------|-------------|--------|
| 2020 年 | 3530 人 | 4449 人 | 1087 人 |
| 2021 年 | 5252 人 | 5252 人 | 900 人 |
| 2022 年 | 5044 人 | 5044 人 | 950 人 |

(此数据来源: 马克思主义学院自查统计)

为了能更全面地认识新生的基本身心状况, 向新生提供更多合适的活动及成长计划, 每年为新生进行心理健康普查, 并依据排查结果提供个案咨询, 有效防范心理危机事件的发生。

表 2-3 心理普查人数

| 时 间 | 心理普查学生数 | 建立心理档案人数 |
|--------|---------|----------|
| 2020 年 | 4292 人 | 4449 人 |
| 2021 年 | 5252 人 | 5252 人 |
| 2022 年 | 5044 人 | 5044 人 |

(此数据来源: 马克思主义学院自查统计)

表 2-4 咨询人数

| 时 间 | 个体心理咨询人次 | 团体咨询人次 |
|--------|----------|--------|
| 2020 年 | 607 人 | 120 人次 |
| 2021 年 | 970 人 | 120 人次 |
| 2022 年 | 752 人 | 60 人次 |

(此数据来源: 马克思主义学院自查统计)

2022 年, 我院心理健康工作取得显著成效。教育部高校思想政治教育精品建设项目“阳光育人工程项目”完成全部建设工作, 心理工作环境和条件得到全面提升。通过抓科研工作促进教学水平的提升, 取得了一批水平较高的科研成果, 其中立项省级“十四五”规划重点课题 1 项, 在研省级教改课题 1 项, 校级课题 3 项, 荣获省级科研成果 3 项, 主编出版教材 1 部。通过以赛促教, 着重对教师开展教学能力提升的培养工作, 课堂教学效果好, 受到学生们的欢迎, 《悦纳自我》荣获第五届黑龙江省高校网络教学优秀作品推选展示活动优秀微课三等奖, 《大学生心理健康》参加校级课程思政教学比赛荣获优秀奖, 《大学生人际交往与生活适应团体》参加校级优秀教案评选荣获二等奖。

2.3.5 运动育人

习近平总书记在党的二十大报告中指出，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。学院高度重视并加强开展体育教学、阳光体育活动、竞技比赛、体育社团等多种形式的全员健康工程。开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球、台球、健美、轮滑等 16 门选项课程；先后成立体育类社团 15 个；成立篮球、足球、健美操、羽毛球等 14 支学生运动队，每年举行春秋两次田径运动会、冬季冰上运动会；阳光体育系列活动累计达 20 余项，学生参与人数占在校生 95%以上，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，极大丰富了学生校园文化生活。



图 2-6 丰富多彩的业余生活

案例 2-4 抗击疫情 运动育人

面对 2022 年新冠疫情交替爆发，坚持“健康第一”的运动育人理念，通过体育课堂教学和课外体育活动，增强学生身体机能，提高病毒防御能力，提升学生身体素质。

一、构建疫情防控体育育人新体系

根据学校疫情防控工作要求，落实疫情期期间公共基础课教学安排，把培养学生自主锻炼能力和健康生活方式作为体育教学新目标，加强对体育锻炼的指导，逐步构建起了涵盖运动体能、运动技能、运动竞赛、体育知识、体育思政的课程内容体系。



二、打造融入体育元素的校园文化

疫情期间在做好健康防护的前提下，体育部联合学生处、团委及二级学院开展 3V3 篮球赛、足球赛、跳绳、前单摇竞速、越野赛、拔河赛等活动，丰富疫情期间封闭在校的师生室外体育活动，增强身体素质。



三、打造立德树人的体育育人工程

重视体育运动在培养大学生竞争意识和团队合作能力中的实践作用，通过实施阳光体育工程，设计多样化多种类的体育赛事，在比赛中让学生感受队员们奋勇拼搏与团队合作，课外体育活动使学生掌握运动技能，排除精神压力，缓解内心的烦恼，增强自信心和团队意识。



2.3.6 书香育人

学院图书馆现有馆藏纸质图书 107.00 万册，电子数据库 22 个，2022 年入藏购买、捐赠等图书 3.7 万册，订阅纸质报刊 306 种。紧密围绕我院人才培养体系，充分发挥了图书馆作为学院文献资源中心、学生素质教育的第二课堂、师生学习生活的第三空间的独特作用。通过为师生服务的方式不断践行“以文明的语言温暖人，以敬业的精神影响人，以周到的服务感动人，以优美的环境陶冶人，以健康的文献启迪人”的“读者第一 服务至上”的育人理念。

2022 年图书馆整合阅读推广资源，开展了丰富多彩的多元文化活动：“书 66 载育人不倦，咏 20 岁风华正茂”书法大赛活动、“我为哈职捐本书”校庆系列活动、“万物复‘书’”线上阅读马拉松活动、“一封家书”活动、“喜迎校庆 以声筑梦”诵读配音大赛活动、“我眼中的哈职”摄影大赛活动、“科技强国未来有我”——校庆系列活动之每天 30 分钟一讲座 21 天打卡活动、“我的阅读我作主”2022 年图书荐购主题活动。通过活动丰富了学生的校园文化生活，将服务育人贯穿到学生学习成长的全部过程。同时通过“校青年志愿者协会”平台，让学生参与到图书馆管理与服务的实践活动中，扩展了我院实践育人平台，促进了学生德智体美劳综合发展。





图 2-7 丰富多彩的多元文化活动

表 2-5 2020-2022 年图书馆各项指标综合对比

| 指标 \ 年份 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 |
|----------|--------|---------|------------------------------|
| 到馆人次（万人） | 8.3758 | 19.0095 | 10.5273 |
| 馆藏量（万册） | 107.00 | 107.00 | 107.00 |
| 借阅量（万册） | 1.1092 | 3.6968 | 1.031 |
| 生均图书（册） | 80.4 | 80 | 91.6（按 6 月教务提供的 11680 在校生计算） |

数据来源：学院图书馆自查统计

2.4 就业质量

截止 2022 年 9 月 1 日，2022 届毕业生共 3487 人，已落实就业 2175 人，总体毕业去向落实率为 62.37%，毕业生本省去向落实率 39.2%；毕业生主要就业行业有“批发和零售业”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“信息传输、软件和信息技术服务业”。用人单位满意度为 97.61%，满意度较高。毕业生在对母校评价很高，其中应届毕业生对母校的满意度为 97.24%，毕业三年内毕业生对母校的满意度为 97.20%，认可度非常高。

从我校毕业生规模来看，2020-2022 届毕业生人数分别为 3418 人、3383 人、3487 人。由于疫情原因，必然会给学生就业带来挑战，哈尔滨职业技术学院充分认识当前就业工作的复杂性、严峻性和艰巨性，全校上下进一步统一思想，把认识和行动统一到中央的决策部署上，设身处地为毕业生着想，满怀真情为毕业生服务，让就业工作有“温度”，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

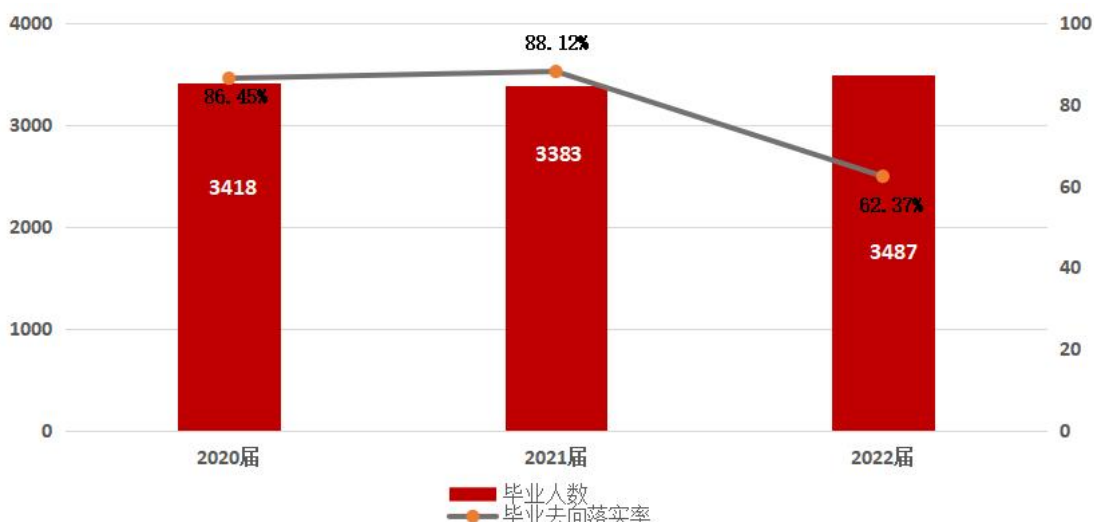


图 2-8 2020 届-2022 届毕业生规模与落实率变化

注：2020 届数据来源于黑龙江乐易考教育科技有限公司，2021 届数据来源于麦可思-哈尔滨职业技术学院 2021 届毕业生培养质量评价数据，2022 届数据来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，下同。

2020-2022 届毕业生工作与专业相关度呈止降回升趋势。疫情与经济波动对就业市场的影响在 2021 年突显出来，2022 年在学校的帮助引导下，毕业生树立了先就业后择业的理性就业观念，科学定位自身与就业市场的契合情况，2022 届毕业生工作与专业相关度有了显著提升，达到 80.74%。



图 2-9 2020 届-2022 届毕业生工作与专业相关度

2020-2022 届毕业生总体就业幸福感较高，对就业现状满意度均在 80.00% 以上。可以看出，学校绝大部分毕业生已经找到在工作内容、工作稳定性、职业前景等方面较为契合自身期望的工作，实现高质量就业，同时也侧面反映出学校的教育教学、就业指导、实习实践、质量保障等各方面工作都对助推毕业生高质量就业起到重要作用。详见下图。

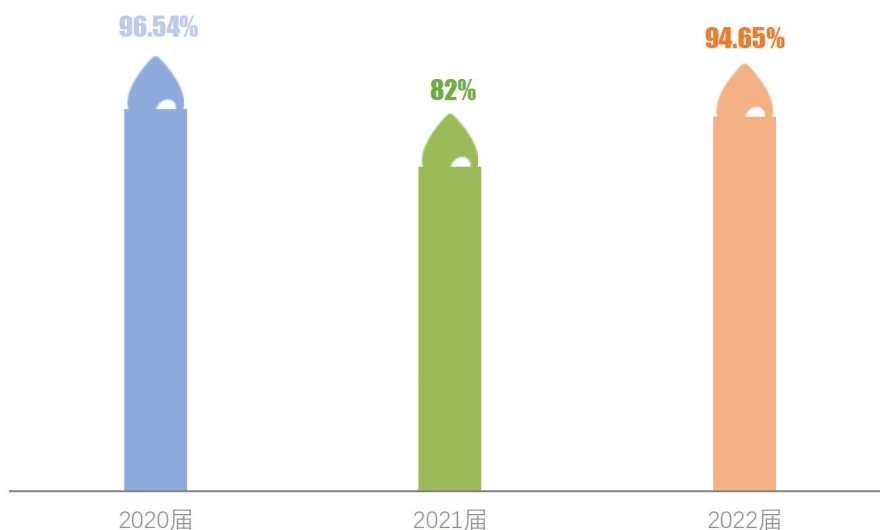
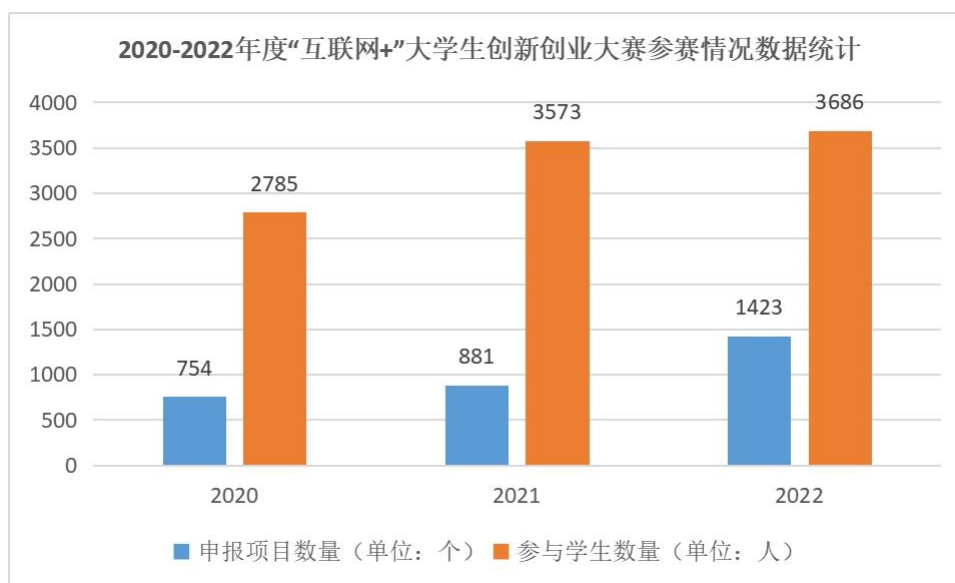


图 2-10 2020 届-2022 届毕业生就业现状满意度变化

2.5 创新创业

坚持课赛融合，竞赛成绩再创新高。组织第十届“金点子”创业大赛，遴选“互联网+”大赛项目团队。2022 年度，学院申报项目 1423 项，参与学生累计 3686 人，创历史新高，共获得国家级奖项 1 项，省级奖项 34 项（其中，金奖 2 项、银奖 5 项，铜奖 27 项），获奖数量位于全省前列，为中特高再添标志性成果。此外，积极组织学生参加“第十三届哈尔滨大学生创业大赛”，获得优秀组织单位成果。



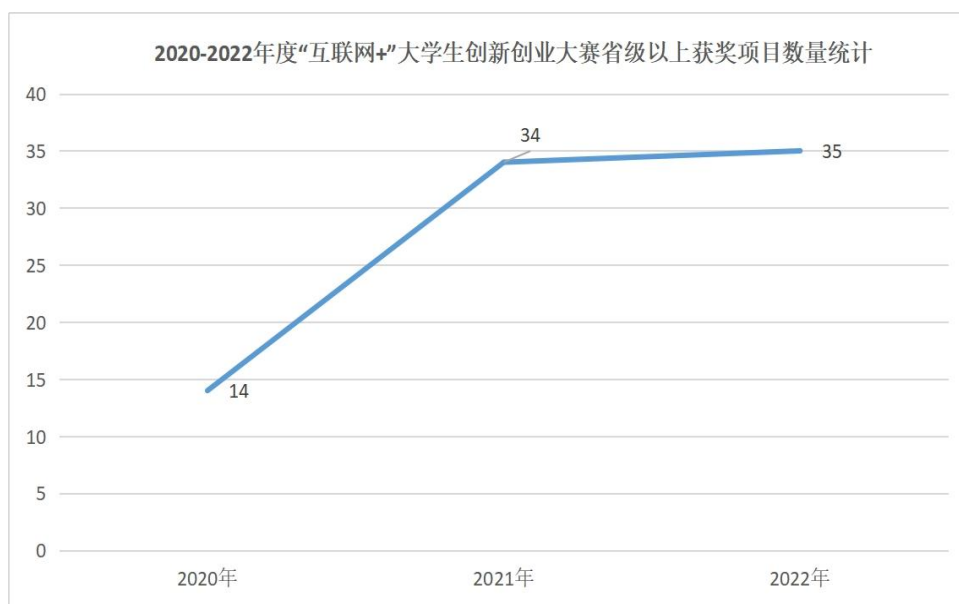


图 2-11 创新创业大赛参赛及获奖情况

提升孵化质量，双创服务再次升级。以“能力作风建设年”活动为指引，切实提升入孵企业服务管理水平。2022年，企业入驻数量为80家，总收入4000万元。孵化5家高新企业，企业专利及软著登记总数达325个。与上年度相比，入驻数量及收入明显提升。本年度，大学生双创工场新引进网络直播、电子商务、信息科技、网络技术服务、技术咨询等6个创业项目，哈尔滨听庭科技有限公司等企业借助互联网直播东风快速发展，逐步形成园区孵化企业特色。

发挥建设优势，双创工场再获殊荣。本年度，大学生双创工场继续发挥中小微企业策源地作用，为大学生创新创业提供软硬件服务，学院毕业生创业率保持在5%以上。园区按照哈尔滨市住建局保障性租赁住房改造项目要求开展申报工作，获得哈尔滨市住房建设工作领导小组办公室批复，得到哈尔滨市住房保障中心1040万元建设资金支持。按照《黑龙江省进一步推进科技创新发展若干措施》及《黑龙江省科技类产业政策实施细则》等文件要求，申报孵化载体建设奖励，获批支持资金50万元。根据《哈尔滨市中小企业公共服务平台认定管理（试行）办法》，认真总结中小企业服务情况，获批2022年度哈尔滨市中小企业公共服务平台资质和2022年哈尔滨市青年就业见习基地称号。

2.6 技能大赛

技能大赛是我院广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台，是提升我校影响力的重要途径，在培养和选拔高水平技术技能人才过程中发挥了重要作用。三年来共承办各级各类学生技能大赛40余项，师生参加技能大赛150多项，获得各级别奖项160项。2022年度承办省级大赛25项，国家级大赛1项。所承办的2022年全国职业院校技能大赛（中职组）“模特表演”赛项为国家级一类赛事，为我省首次承办的国家级赛事，是我校技能大赛工作取得的新突破。赛事的承办为技

能人才搭建技能展示、交流和选拔平台的同时，打造了学校社会服务品牌，提高了学校社会影响力。

学院鼓励师生参赛，提高综合素质。本年度共组织选拔优秀选手参加技能大赛省级 81 项、国家级 15 项。师生在各类大赛中屡获佳绩，教师指导竞赛能力和学生参赛水平的迅速提升有力促进了学校了人才培养模式创新和人才培养质量的提高，同时也助推产教融合、校企合作向纵深发展，充分体现技能大赛对职业教育“竖旗、导航、对标、催化”的作用。近三年学生技能大赛具体获奖情况见下表：

表 2-6 哈尔滨职业技术学院学生技能大赛获奖情况统计表

| 获奖时间 | 国家级和国家教指委、行业协会级 | | | 省级和省教指委、行业协会级 | | | 备注 |
|--------|-----------------|-----|-----|---------------|-----|-----|----|
| | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | |
| 2020 年 | 1 | 0 | 3 | 5 | 3 | 1 | |
| 2021 年 | 1 | 0 | 6 | 22 | 31 | 28 | |
| 2022 年 | 0 | 0 | 2 | 26 | 14 | 17 | |
| 合计 | 2 | 0 | 11 | 53 | 48 | 46 | |
| 总计 | 160 | | | | | | |

数据来自教务处统计

2.7 1+X 证书

学院大力推动学历教育与职业培训并举并重，动态更新 1+X 证书试点，现共有证书试点 35 个，涵盖首批证书 2 个，二批证书 7 个，三批证书 13 个，四批证书 13 个，计划培训及考核学生 3220 人，证书专业覆盖率达 100%。

为顺利推进学院 1+X 证书试点工作，学院研究制定了《2022 年 1+X 证书试点工作实施方案》，根据学院下发的《哈尔滨职业技术学院 2022 级人才培养方案指导意见》修订 2022 级人才培养方案 101 个，加强“1”与“X”深度融合，优化课程设置和教学内容，深入推进课证融通课程 35 门。教师参与室内设计、老年照护等 1+X 职业技能等级证书申报说明会、考评员及师资培训会等累计 33 人次，获得相应证书 39 个，已获批考核站点 46 个，共组织商用车销售服务、智能网联汽车检测与运维等 10 个 1+X 职业等级证书 1186 名学生参加考核，其中 5 个证书成绩已公布，参加考核 620 人，通过 562 人，通过率为 90.65%。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业动态调整

学院实施“以工为主、综合发展”专业建设战略，以“二十大精神”以及“十四五”发展规划为导向，围绕共建“冰雪经济”“一带一路”“中国制造2025”“创新驱动发展”“人工智能”以及“新一轮东北老工业基地全面振兴”等重大发展战略，依托东北抗联精神、闯关东精神、北大荒精神等产业文化背景以及学校独有的哈职“三原色”教育，持续深化高等教育供给侧结构改革，全面优化支撑区域产业发展的专业体系，更好地服务“五大安全”战略和“六个强省”建设需要，学院坚持需求导向，基于行业、产业以及区域的需求合理预测，主动对接新技术、新业态、新模式；秉承特色发展，明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化专业布局结构，推动产业链、创新链、价值链有机衔接，完善专业动态调整机制，按照“改造一批、新建一批、淘汰一批”的思路，确保资源投入的集中度和有效性，持续提升专业内涵，为龙江全面振兴提供精准有效的人才支撑。

2022年，学院共招生专业47个，涵盖了理、工、经、管、艺、医等学科门类；“百万专项扩招”计划涉及2020-2021两届在校生，覆盖49个专业，共计2147人。为了适应区域经济发展和对接新兴产业发展需求，学院成立“双论证”工作领导小组，对专业进行优化调整，撤销1个无法满足区域发展需求的专业。优化后的专业布局能够为区域发展提供产业急需、技艺高超、国际化高端技术技能人才。

3.1.2 重点专业建设及专业群建设

3.1.2.1 重点专业建设工程

学院始终坚持以区域经济发展为指引，行业、产业具体需求为导向，优化专业布局的同时不断提升专业内涵建设，截止2022年，现有机电一体化技术等10个国家级专业、电子信息工程技术等7个省级重点专业、工程造价等11个市级重点专业。现有悉尼协议认证试点专业11个，UK NARIC认证试点专业4个，CEBVEC项目认证试点专业3个，1+X证书制度试点35个。树立特色发展思想，明确专业建设规划，有针对性地服务区域经济发展。

表 3-1 2022 年国家级、省级重点建设专业一览表

| 序号 | 专业名称 | 二级学院 | 等级 | 具体项目 |
|----|---------|--------|-----|------------------------------------|
| 1 | 机电一体化技术 | 机电工程学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业项目 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）生产型实训基地项目 |

| | | | | |
|----|-----------|-------------|-----|------------------------------------|
| | | 机电工程学院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| | | 机电工程学院 | 省级 | 黑龙江省高水平专业 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 全国职业院校装备制造类示范专业点 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位中高水平专业 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 中央财政支持的职业教育实训基地（机电一体化技术实训基地） |
| 2 | 电气自动化技术 | 机电工程学院 | 国家级 | “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校重点建设专业 |
| 3 | 智能焊接技术 | 机电工程学院 | 国家级 | “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校重点建设专业 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）生产型实训基地项目 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 搅拌摩擦点焊 铝及铝合金 |
| | | 机电工程学院 | 国家级 | 职业教育专业教学资源库 |
| 4 | 机械制造及自动化 | 机电工程学院 | 国家级 | “高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目建设专业 |
| | | 机电工程学院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| 5 | 电子商务 | 现代服务学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业项目 |
| | | 现代服务学院 | 国家级 | 中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位中高水平专业 |
| 6 | 现代物流管理 | 现代服务学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业项目 |
| | | 现代服务学院 | 省级 | 黑龙江省高水平专业 |
| | | 现代服务学院 | 省级 | 黑龙江省现代学徒制试点专业 |
| 7 | 市场营销 | 现代服务学院 | 国家级 | 国家级第一批现代学徒制试点专业 |
| 8 | 软件技术 | 电子与信息工程学院 | 国家级 | “高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目建设专业 |
| | | 电子与信息工程学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业项目 |
| | | 电子与信息工程学院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| | | 电子与信息工程学院 | 省级 | 黑龙江省高水平专业 |
| 9 | 电子信息工程技术 | 电子与信息工程学院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）生产型实训基地项目 |
| | | 电子与信息工程学院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| 10 | 生物制药技术 | 医学院 | 省级 | 黑龙江省现代学徒制试点专业 |
| 11 | 道路与桥梁工程技术 | 建筑工程与应急管理學院 | 国家级 | “国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校重点建设专业 |

| | | | | |
|----|-----------|-------------|-----|------------------------------------|
| 12 | 建筑工程技术 | 建筑工程与应急管理學院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| 13 | 建筑设计 | 建筑工程与应急管理學院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)生产型实训基地项目 |
| 14 | 大数据与会计 | 会计金融學院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| 15 | 环境艺术设计 | 艺术与設計學院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)骨干专业项目 |
| | | 艺术与設計學院 | 省级 | 黑龙江省高水平专业 |
| 16 | 数字媒体艺术设计 | 艺术与設計學院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |
| 17 | 汽车检测与维修技术 | 汽车學院 | 国家级 | 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)生产型实训基地项目 |
| | | 汽车學院 | 省级 | 黑龙江省现代学徒制试点专业 |
| 18 | 汽车技术服务与营销 | 汽车學院 | 省级 | 黑龙江省高等职业院校重点建设项目 |

表 3-2 2022 年重点专业建设统计表

| 序号 | 专业名称 | 所属学院 | 级别 |
|----|------------|-------------|-----|
| 1 | 机电一体化技术 | 机电工程学院 | 国家级 |
| 2 | 电气自动化技术 | 机电工程学院 | 国家级 |
| 2 | 道路与桥梁工程技术 | 建筑工程与应急管理學院 | 国家级 |
| 3 | 智能焊接技术 | 机电工程学院 | 国家级 |
| 4 | 机械制造及自动化 | 机电工程学院 | 国家级 |
| 5 | 电子商务 | 现代服务學院 | 国家级 |
| 6 | 现代物流管理 | 现代服务學院 | 国家级 |
| 7 | 市场营销 | 现代服务學院 | 国家级 |
| 8 | 软件技术 | 电子与信息工程学院 | 国家级 |
| 9 | 环境艺术设计 | 艺术与設計學院 | 国家级 |
| 10 | 大数据与会计 | 会计金融學院 | 省级 |
| 11 | 电子信息工程技术 | 电子与信息工程学院 | 省级 |
| 12 | 建筑工程技术 | 建筑工程与应急管理學院 | 省级 |
| 13 | 汽车技术服务与营销 | 汽车學院 | 省级 |
| 14 | 数字媒体艺术设计 | 艺术与設計學院 | 省级 |
| 16 | 汽车检测与维修技术 | 汽车學院 | 省级 |
| 17 | 药品生产技术 | 医学院 | 省级 |
| 18 | 大数据与财务管理 | 会计金融學院 | 市级 |
| 19 | 城市轨道交通机电技术 | 机电工程学院 | 市级 |
| 20 | 护理 | 医学院 | 市级 |
| 21 | 生物制药技术 | 医学院 | 市级 |
| 22 | 飞机机电设备维修 | 机电工程学院 | 市级 |
| 23 | 现代移动通信技术 | 电子与信息工程学院 | 市级 |
| 24 | 动漫制作技术 | 电子与信息工程学院 | 市级 |
| 25 | 建筑设计 | 建筑工程与应急管理學院 | 市级 |
| 26 | 数控技术 | 机电工程学院 | 市级 |
| 27 | 计算机网络技术 | 电子与信息工程学院 | 市级 |
| 28 | 工程造价 | 建筑工程与应急管理學院 | 市级 |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2.2 品牌专业建设

自 2016 年启动品牌专业建设以来，学院持续推进打造专业品牌工作。现有电气自动化技术、大数据与会计等 7 个品牌专业及机电一体化技术等 3 个培育品牌专业，经过三年建设，品牌专业建设体制机制、人才培养模式、国际影响力、社会服务等内涵都得到了很大提升。

表 3-3 2022 年学院品牌专业统计表

| 序号 | 所属学院 | 专业名称 |
|----|-------------|---------------|
| 1 | 机电工程学院 | 电气自动化技术 |
| 2 | 会计金融学院 | 大数据与会计 |
| 3 | 汽车学院 | 汽车检测与维修技术 |
| 4 | 艺术与设计学院 | 环境艺术设计 |
| 5 | 电子与信息工程学院 | 软件技术 |
| 6 | 建筑工程与应急管理学院 | 建筑工程技术 |
| 7 | 现代服务学院 | 现代物流管理 |
| 8 | 机电工程学院 | 机电一体化技术（培育） |
| 9 | 机电工程学院 | 机械制造及自动化（培育） |
| 10 | 建筑工程与应急管理学院 | 道路与桥梁工程技术（培育） |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2.3 开展专业国际化认证

学院共开展 21 个专业国际化认证，其中悉尼协议认证 11 个专业，对接英国职业标准 3 个专业，UK 认证 7 个专业。悉尼协议认证专业对照 IEET 标准，成立外部咨询委员会，确定培养目标及毕业生核心能力，修订人才培养方案，积极探索构建以学生为中心、以成果为导向的专业人才培养体系，构建有效的人才培养质量评估监控及跟踪反馈机制，2021 年 11 个专业全部通过认证，2022 年继续实施成果导向教学模式，着手准备中期审查工作。参加英国尼思港塔尔伯特学院的 CEBVEC 项目，分别成立自动化技术、汽车检测与维修技术、建筑设计专业国际班，共计 72 名学生。与纳里克国际教育科技（北京）有限公司签署“高等职业教育领域国际专业标准评估认证计划”协议，精选机电一体化技术等 7 个专业开展 UK NARIC 专业国际标准认证项目，举行了四期国际评估认证计划在线视频培训会议，引入八大评估标准，16 个等级框架，其中机计算机网络技术专业、护理专业、电一体化技术专业已完成整改工作，正式通过认证，取得国际质量标准证书和国际可比性证书，学校的政策与程序符合国际质量标准，专业达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级水平。

表 3-4 2022 年开展国际认证专业统计表

| 序号 | 所属学院 | 专业名称 | 类别 |
|----|-------------|-----------|-----------|
| 1 | 建筑工程与应急管理学院 | 道路与桥梁工程技术 | 悉尼协议 |
| 2 | 建筑工程与应急管理学院 | 工程造价 | 悉尼协议 |
| 3 | 建筑工程与应急管理学院 | 建筑工程技术 | 悉尼协议 |
| 4 | 医学院 | 生物制药技术 | 悉尼协议 |
| 5 | 机电工程学院 | 机电一体化技术 | 悉尼协议 |
| 6 | 机电工程学院 | 机械制造及自动化 | 悉尼协议 |
| 7 | 汽车学院 | 新能源汽车技术 | 悉尼协议 |
| 8 | 现代服务学院 | 现代物流管理 | 悉尼协议 |
| 9 | 现代服务学院 | 电子商务 | 悉尼协议 |
| 10 | 电子与信息工程学院 | 电子信息工程技术 | 悉尼协议 |
| 11 | 艺术与设计学院 | 环境艺术设计 | 悉尼协议 |
| 12 | 机电工程学院 | 电气自动化技术 | CEBVEC 项目 |
| 13 | 汽车学院 | 汽车检测与维修技术 | CEBVEC 项目 |
| 14 | 建筑工程与应急管理学院 | 建筑设计 | CEBVEC 项目 |
| 15 | 现代服务学院 | 市场营销 | UK 认证 |
| 16 | 电子与信息工程学院 | 计算机网络技术 | UK 认证 |
| 17 | 机电工程学院 | 机电一体化技术 | UK 认证 |
| 18 | 医学院 | 护理 | UK 认证 |
| 19 | 会计学院 | 大数据会计 | UK 认证 |
| 20 | 电子与信息工程学院 | 软件技术 | UK 认证 |
| 21 | 医学院 | 食品营养与检测 | UK 认证 |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2.4 专业集群建设

为适应区域经济发展，动态优化调整专业群布局 and 结构，建立了新一代信息技术类、新能源汽车技术类、生态康养医护类等九大专业集群。学院现有 2 个专业集群立项为中国特色高水平专业集群，服务东北老工业基地振兴战略和国家“一带一路”倡议，对接电力装备制造产业，建设了机电一体化技术特色专业群；服务于中小微企业对俄轻工商品跨境电商产业链，助推中小微跨境电商企业走出去，建设了电子商务特色专业群。

表 3-5 2022 年中国特色高水平专业集群基本情况统计表

| 专业集群名称 | 核心专业 | 包含专业 |
|--------------|---------|---------------------------------|
| 机电一体化技术特色专业群 | 机电一体化技术 | 电气自动化技术、机械制造及自动化、智能焊接技术、工业机器人技术 |

| 专业集群名称 | 核心专业 | 包含专业 |
|-----------|------|----------------------|
| 电子商务特色专业群 | 电子商务 | 跨境电子商务、现代物流管理、市场营销专业 |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.1.2.5 开展高本贯通试点

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《黑龙江省高职与本科应用型贯通培养试点工作实施方案（试行）》要求，学院牵头与哈尔滨理工大学、哈尔滨商业大学、黑龙江科技大学等 3 所本科院校开展合作，在机电一体化技术、智能焊接技术、电子商务、现代物流管理共 4 个专业进行联合培养，创新实施“校企校三二式”实践职教本科层次人才培养模式，贯通“高职-本科”立交桥，探索构建完整的职业技术教育专业学位体系。

表 3-6 2022 年开展高本贯通试点专业基本情况统计表

| 专科专业名称 | 试点合作院校 | 本科专业名称 | 2022 年在校生人数 |
|---------|---------|---------|-------------|
| 电子商务 | 哈尔滨商业大学 | 电子商务 | 118 |
| 现代物流管理 | 哈尔滨商业大学 | 物流管理 | 116 |
| 机电一体化技术 | 哈尔滨理工大学 | 自动化 | 115 |
| 智能焊接技术 | 黑龙江科技大学 | 焊接技术与工程 | 88 |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

3.2 课程建设质量

3.2.1 持续巩固课程改革成果，完善核心课建设

近年来，我校在课程建设上有计划、分步骤推进，按照“核心+创新+特色”的要求，开发主干课程、创新创业课程和特色课程，并及时进行有序更新；在保障措施上，引导全校资源政策向核心课程聚焦倾斜，促进任务目标落实落地。对于多学科交叉的课程，推动跨部门联动、跨专业协作，从不同教学背景不同学科视角对课程内容进行深度挖掘和阐释；对案例教学等创新课程，成立教学团队集体研究案例运用、主题深化，并确定教学环节、流程和分工等。突出质量把控。抓好课程申报、中期评估、后期验收等关键环节，把牢选题关、备课关、评审关、打磨关，形成全闭环课程监控，确保课程方向正确、开发规范、质量过硬。突出教研一体。以核心课程建设为载体，推动教研相互转化、融合发展。引导教师结合研究专长选择合适课程申报，课程立项后即转为科研课题进行深化研究，并将研究成果融入教学内容，提升课程的科研含量和理论高度。共立项建设核心课程 202 门，在核心课立项的基础上校企合作开发了项目/任务、情境/任务式教材。

3.2.2 促进信息技术与教育教学深度融合，推动在线课程建设运行

在核心课建设基础上，鼓励在教学建设与改革中有特色和成效的课程升级建设精品在线开放课程。在精品在线开放课程建设过程中，专家组指导教师整合数字化教学内容，实现学习过程的即时管理。达到师生在线互动；调动学习者参与积极性的目的，将网络资源纳入人才培养体系。

我校通过建设精品在线开放课程，创新了教学模式，更新了教学理念，推动了教学方法改革，实现了以教为主向以学为主、以课堂教学为主向课内外结合、以结果评价为主向结果过程相结合评价的三大教学转变。学院现有《自动化生产线安装与调试》《会计综合实训》《办公空间设计》国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品课 29 门。

3.2.3 全面推进课程思政建设，选树思政课程典型

学院下发《全面推进课程建设工作方案》，建立课程思政机构，明确落实课程思政主体责任、完善课程思政教学体系、分类推进专业课程建设、提升教师育人能力意识、加强课程思政建设管理、深化课程思政建设改革、健全完善考核评价机制等核心内容。已经开展全校千余门课程思政建设，遴选 114 个课程思政团队。

深入挖掘行业文化中所蕴含的思政元素，结合工匠精神，开发专业教育与思想教育相结合，符合人才培养规律、适应教育改革发展要求的课程思政教材。

2019 年成立课程思政教学研究中心，2021 年建立课程思政研究委员会，指导所有课程深入挖掘思政元素、重新修订课程标准，绘制课程思政地图，推动我校精品在线开放课程开展课程思政建设改革，将课程思政建设要求纳入我校各项教育教学比赛评分标准中。

3.2.4 课程改革效果明显

近三年，学院获批国家级精品在线开放课程 3 门，省级精品在线开放课程 29 门；校企共同开发新形态一体化、活页式、工作手册式教材 30 部；研发“一带一路”职业教育系列教材 5 部；9 部教材入选“十三五”职业教育国家规划书目教材；教材获得首届黑龙江省教材建设特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 4 项。教师参加教师教学能力大赛获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级奖励 54 项；教师参加课程思政教学竞赛获省级一等奖 2 项、三等奖 1 项。

3.3 教学方法改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，围绕全面提高人才培养能力，为加快构建现代职业教育体系，进一步推动哈尔滨市产业转型升级，搭建优质资源平台，学院立足办学定位，根据类型人才培养模式不断完善与之相匹配的课程体系，通过科学确定人才

培养目标、加强课程体系改革创新、提高教师自身综合素养、突出强化学生实践能力以及积极建立校企合作模式多元联动，形成以服务区域经济发展为导向，具有哈职底色的理实双融合教学方法。

3.4 教材建设质量

通过“双论证”开展专业建设，全面推进课程改革，建立课程资源；成立教材审定委员会及专题研究组，组织专家在教材立项、校本试行、正式出版等各个关键节点进行论证，针对每本教材形成撰写与修改意见，确保教材编写质量；出台《教材选用管理办法》，形成教材从校本试行到正式出版的运行机制；邀请行业企业专家参与教材编撰，打破传统理论知识体系，对接职业岗位能力标准和企业用人需求，基于企业典型工作任务提炼学习项目或情境，确保教材内容与实际生产的一致性。针对不同专业的知识结构和技能特点，组织专业教师与企业骨干共同论证，开发工作手册式教材、活页式教材、新形态教材、工学结合教材及融媒体教材，2022 年出版教材 20 本、数字化教材 8 本，保证教材最大程度的满足专业与产业对接的需求。

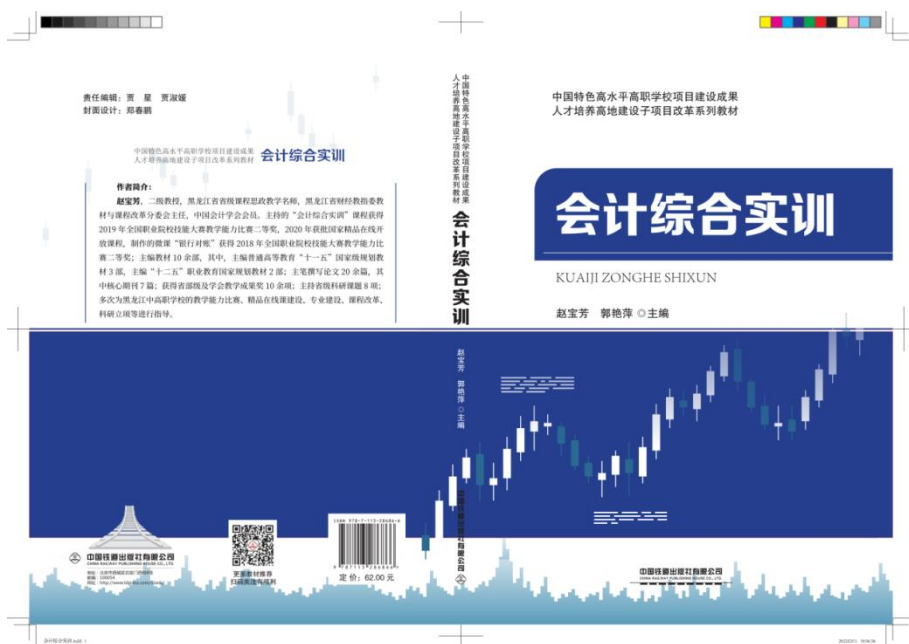


图 3-1 《会计综合实训》



图 3-2 《Java 项目实战》《汽车底盘结构及检修》



图 3-3 《EDA 技术应用》

3.5 数字化教学资源建设

学院现有《自动化生产线安装与调试》《会计综合实训》《办公空间设计》国家级精品在线开放课程 3 门、省级精品课 29 门，校企合作累计开发 8 批专业核心课程共计 202 门，职业教育国家规划教材 17 部，正式出版工学结合教材 40 余部，立项 4 批校级精品在线开放课程共计 65 门。学院作为第一主持单位建设的职业教育焊接技术与自动化专业教学资源库顺利通过教育部、财政部审批，进入新一轮升级改进，同时建设了智能装备制造类等 17 个校级专业群教学资源库，共涵盖课程 60 余门。学校累计资源总量 45577 条，学生用户 86136 人、教师用户 4150

人、社会用户 7335 人、企业用户 1551 人，累计学习者 97621 人，总投入 2000 余万元。

表 3-7 2022 年教学资源建设表

| 项目 | 数量 |
|-------------|------|
| 院级教学资源库 | 17 个 |
| 院级新技术资源库 | 6 个 |
| 国家级精品在线开放课程 | 3 门 |
| 省级精品在线开放课程 | 29 门 |
| 院级精品在线开放课 | 65 门 |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计



图 3-4 《自动化生产线安装与调试》在线精品课程



图 3-5 《会计综合实训》在线精品课程

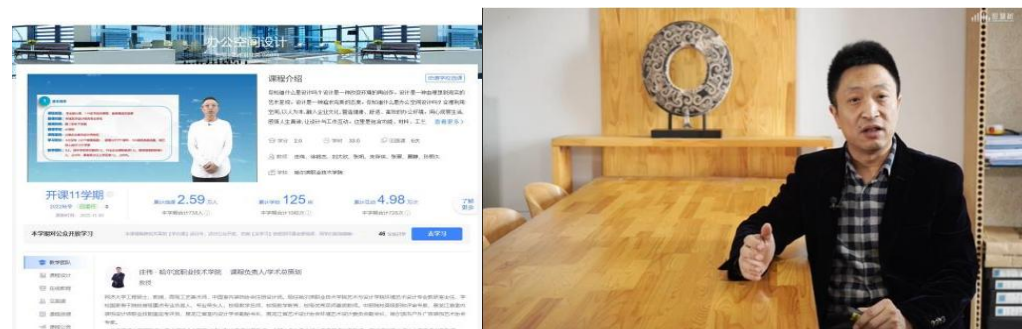


图 3-6 《办公空间设计》在线精品课程

3.6 教师队伍建设

学院以高水平“双元双师”教师队伍建设为核心，按照四有标准，打造德能并重师德楷模，不断加强“领军型”专业带头人和“工程师”型骨干教师建设，创新组建哈职特色“教授团队”、“三体”型教师团队、“博士、教授创新工作室”，多措并举建设高水平兼职教师队伍，实施教师专业化发展“五项工程”，校企共建教师发展中心，研制修订了适应高水平师资队伍建设的系列标准，不断推进教师分类管理、分类评价工作，努力打造一支专业能力与水平位居全国领先的“德高、善教、会做、能研发”具有国际视野的“双元双师”教师团队。

3.6.1 师资队伍规模与结构

学院现有专兼教师 1382 人，其中专任教师 644 名，校内兼课 5 人，校外兼职教师 587 人，校外兼课教师 145 人；高级职称教师 630 人，占比 45.59%，中级职称教师 492 人，占比 35.60%；35 周岁以下教师 256 人，占比 18.52%，36-45 周岁教师 606 人，占比 43.85%；校内专任教师研究生及以上学历教师 245 人，占校内专任教师的比例 38.04%；校内专任教师毕业院校总数已达 79 所，包括澳大利亚堪培拉大学、英国贝德福德大学、燕山大学、贵州大学等著名学府。

师资队伍总体规模稳定提升，学历结构不断优化，师资队伍进一步年轻化，职称结构稳定合理，在保证一定规模的基础上，学院师资队伍的结构内涵得到明显优化。

表 3-8 2020-2022 年教师队伍结构对比表

| 年度 | 人数 | 年龄结构 | | | 职称结构 | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | ≤35 | 36-45 | 46-60 | 高级（人） | 中级（人） | 初级（人） |
| 2020 | 1214 | 268 | 483 | 431 | 564 | 432 | 78 |
| 2021 | 1257 | 299 | 513 | 425 | 554 | 480 | 76 |
| 2022 | 1382 | 256 | 606 | 395 | 630 | 492 | 55 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

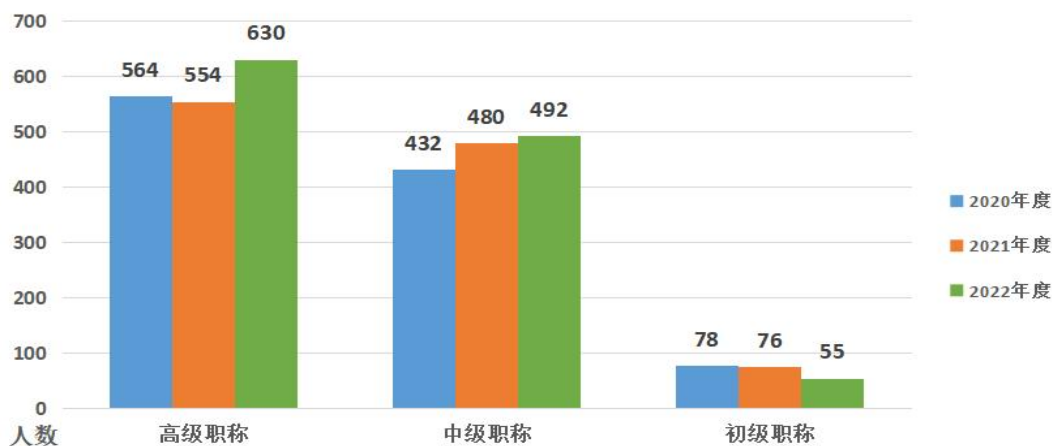


图 3-7 2020-2022 年教师技术职务结构对比图

3.6.2 “双师型”教师队伍

2022 年学院“双师型”专任教师数达到 608 人，占比 94.41%，其中重点专业“双师型”比例达到 97%以上。学院新出台“双师型”教师队伍建设与管理办法，不断加强“双师型”队伍建设，以教师为本体、高校和科研院所学术科研人员为学术研究体、行业企业工程技术人员为技术技能体，组建哈职特色“三体型”教师团队；和企业、高校科研院所共享共建服务平台，打造“双师型”教师培养基地、“教师企业工作站”、“双师型教师培养培训基地”；创新实施“教师+项目”“教师+挂职”“教师+学生”“教师+设备”“教师+场地”实践锻炼新模式。

学院先后被教育部、财政部批准为全国电子商务职业教育“双师型”教师培养培训基地、优质省级职教师资培养培训基地和教育部职业院校校长培训培育基地，2022 年获批全国职业教育“双师型”教师培训基地，以上培训基地很好地推动了学院“双师型”教师队伍的打造。

表 3-9 2020-2022 年学院专任教师情况统计表

| 年份 | 专任教师数 | 专任教师双师比例% |
|--------|-------|-----------|
| 2020 年 | 559 | 87.30 |
| 2021 年 | 576 | 94.44 |
| 2022 年 | 644 | 94.41 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

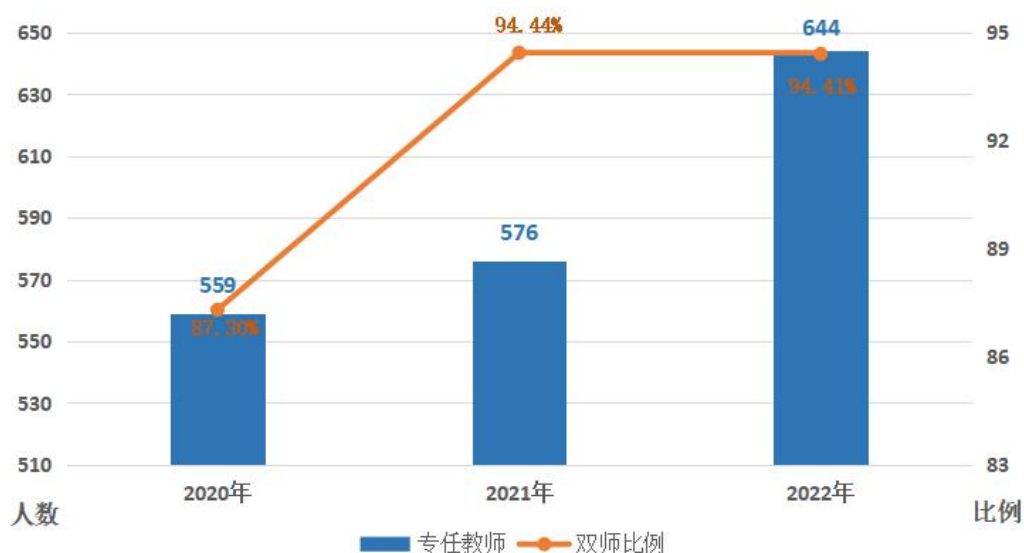


图 3-8 2020-2022 年专任教师数及双师比例对比图

3.6.3 师资队伍建设成果

现有黄炎培职业教育杰出校长奖 2 人，全国职业教育先进个人 1 人，黄炎培职业教育杰出教师奖 3 人，黄炎培优秀理论研究奖 1 人，中华职业教育社理事 1 人，全国专业教学指导委员会、现代学徒制委员会委员 13 人，全国行业职业教育教学指导委员会分委会委员 13 人，省级专业教学指导委员会副主任及委员 27 人，省级教学名师、教学新秀、教学能手 23 人；国家级教师创新团队 1 个，省级教师教学创新团队 3 个，省级课程思政建设教学团队 5 个；国家级教学成果二等奖 2 项、省级教学成果奖 32 项；教师参加教学技能大赛获国家级奖项 3 项、省级奖项 52 项；现有黑龙江省师德先进集体 1 个，黑龙江省师德先进个人 14 人，黑龙江省“最美园丁”、劳动模范、优秀教师、模范教师 5 人，哈尔滨市“四有”好校长标兵 1 人和“四有”好老师 57 人。落实“组合创新，多元共享”新理念，以教授牵头，跨专业、跨学科、跨院校，组建“教授团队”22 支；以教师为本体、高校和科研院所学术科研人员为学术研究体、行业企业工程技术人员为技术技能体，组建“三体型”教师团队 51 支；发挥教授、博士的学术优势和技术优势，组建博士、教授创新工作室 12 个；为服务区域经济社会发展，解决行业企业生产、管理实际问题，组建科技创新团队 4 支。

3.7 校企双元育人

深化校企合作，与中航工业哈飞集团等知名企业、院校、科研院所 81 家组建哈尔滨职教集团，构建三层面理事会，以“利益共享、风险共担、多方协同、命运与共”为原则，形成稳定持久的伙伴关系，教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接机制。形成了基于“产教融合、组合创新、多元共享”理念的“企业+”产业学院建设模式；构建了“一体多元四类学院四融合”的多模式产业学院产教

协同育人体系，建立现代学徒制商学院，与华为公司等行业领先企业共建华为 ICT 产业学院等十大产业学院，与区域政府合作共建共五大创新学院，与企业合作建立两个混合所有制二级学院。与哈尔滨焊接技术培训中心、国家焊接协会等行业和企业合作，共同培养具有“国际焊接技师”（IWS）资质的焊接人才。学院获批国家第三批政府主导型双创实践育人基地、国家级高技能人才培训基地、第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、2020 年中国职业院校“产教融合 50 强”等荣誉称号。

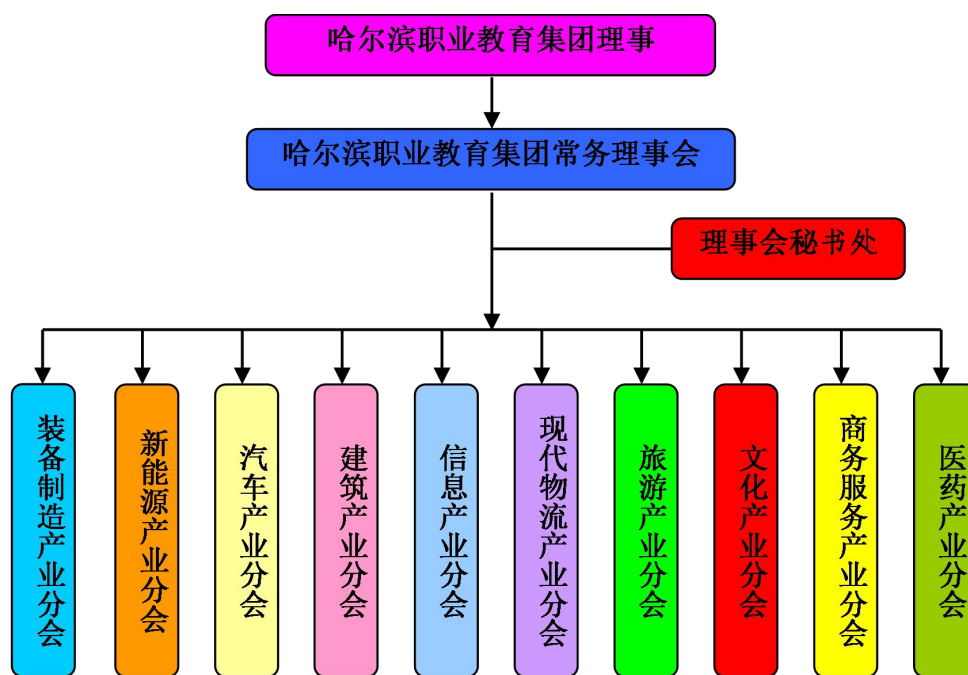


图 3-9 哈尔滨职业教育集团理事会组织架构图

表 3-10 产教融合模式统计表

| 产教融合模式 | 项目名称 | 合作单位 |
|-----------|-------------|----------------|
| 产业学院 | 哈电产业学院 | 哈尔滨电气集团有限公司 |
| 产业学院 | 华为 ICT 产业学院 | 华为集团 |
| 产业学院 | 俄速通电商产业学院 | 黑龙江俄速通国际物流有限公司 |
| 产业学院 | 江铃汽车产业学院 | 江铃汽车股份有限公司 |
| 产业学院 | AI 学院 | 达内时代科技集团有限公司 |
| 产业学院 | 新道云财务产业学院 | 新道科技股份有限公司 |
| 产业学院 | 应急管理学院 | 应急管理厅 |
| 创新学院 | 哈职尚志创新学院 | 尚志市人民政府 |
| 创新学院 | 哈职双城创新学院 | 双城区人民政府 |
| 创新学院 | 哈职五常创新学院 | 五常市人民政府 |
| 创新学院 | 哈职呼兰创新学院 | 呼兰区人民政府 |
| 创新学院 | 哈职宾县创新学院 | 宾县人民政府 |
| 混合所有制二级学院 | 长风物流学院 | 长风物流 |

| 产教融合模式 | 项目名称 | 合作单位 |
|-----------|------------|----------------|
| 混合所有制二级学院 | 博能汽车学院 | 哈尔滨市博能汽车销售有限公司 |
| 混合所有制二级学院 | 浪潮学院 | 浪潮集团 |
| 混合所有制二级学院 | 北京中联通用航空学院 | 北京中联通用航空有限公司 |
| 混合所有制学院 | 博观航空学院 | 黑龙江博观投资有限公司 |

数据来源：哈尔滨职业技术学院教务处统计

案例 3-1 创新“领先企业+”产业学院建设模式，打造产业高端技术技能人才

一、行业领先+企业模式，引领产业学院高端发展

学院创新产业学院“五共”建设模式的实施，与世界 500 强华为、浪潮等行业领先企业共建产业学院。依托三层理事会办学机制，建设装备制造产业等十个产业工作部，组建产教合作理事会，统筹产业学院建设与发展，实现专产有效对接。实体化运行职教集团，获批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、2020 年中国职业院校“产教融合 50 强”荣誉称号。

二、合作研发产业学院建设标准，引领产业学院规范建设

学院从机制、规模等制定产业学院标准，探索试行混合所有制产业学院的混改运行模式，有效规范了产业学院的建设与运行，有效助推相关部门强化宏观环境支持、完善职教法规体系。学院将继续实践推广哈职产业学院建设模式，打造产业高端技术技能人才，助推构建现代职业教育体系。

三、创新产业学院建设模式，贡献哈职产业学院建设方案

创新实现“领先企业+”产业学院建设模式，培养了大批产业高端技术技能人才。近三年，学院毕业生就业率保持在 96%以上，雇主满意度达 95%以上，三年职位晋升比例达 13.14%，生获得 1+X 证书率达 80%，获得省级及以上奖励 214 项，通过国际认证专业学生 2000 余人。

4 国际合作质量

学院紧跟国家政策，服务国家“一带一路”建设，配合中国企业“走出去”和国际产能合作，大力实施职业教育与国际接轨战略，提升开放水平，拓展国际化发展空间。2022 亚洲教育论坛获得职业教育国际合作典型院校、2022EducationPlus（第六届）国际职业教育大会获得职业教育国际合作与交流典型院校、2022 全国高等职业院校治理体系建设典型院校等荣誉。

表 4-1 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|---------------------|-----|--------|------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 2 | 引用 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 23 | 引用 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 15 | 引用 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 1 | 引用 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 1 | 引用 |
| | 在校生数 | 人 | 75 | 引用 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人/日 | 198 | 学校填报 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 1 | 学校填报 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 4 | 学校填报 |

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
|----|----|-------|--------------|-------------------|
| 1 | 姜涛 | 电气/汉语 | 中国-赞比亚职业技术学院 | 装备制造哈职分院校长/孔子学堂教师 |

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

| 序号 | 姓名 | 教师或学生 | 大赛名称 | 获奖等次 |
|----|----|-------|-----------------------|------|
| 1 | 美赞 | 学生 | 第二届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛 | 二等奖 |
| 2 | 韩笑 | 教师 | 第三届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛 | 一等奖 |
| 3 | 子辰 | 学生 | 2022 年国际中文日诵·中华经典 | 最佳 |
| 4 | 浩然 | 学生 | 2022 年国际中文日诵·中华经典 | 最佳 |

4.1 留学生培养质量

学院 2022 年继续开展面向国际高职留学生的学历教育,接收机电一体化技术、医护等专业赞比亚留学生入校实施三年学制学历教育,打造“语言、技能、文化”多层次和立体化的特色来华留学育人体系。2022 届机电一体化技术专业留学毕业生顺利毕业,其中 13 人对接本科院校深造,1 人返回赞比亚服务地方企业。开展 9 名医护专业留学生线上教学和管理工作的,应对疫情期间限制入境情况,充分利用海外分院资源,实现留学生集中入校海外分院,完成学历教育语言阶段的教学工作。



图 4-1 2022 届留学生毕业答辩





图 4-2 2022 届留学生毕业典礼

4.2 开发标准质量

学院制定“机电设备维修与管理”专业教学标准，获批赞比亚国家职业教育教学标准，“物流管理”专业教学标准推广至俄罗斯远东地区。学院研发的《工业汉语》系列教材，编写体例先后被北京工业职业技术学院等 10 多所院校学习推广，被中-赞职院、中-塔职院、埃塞俄比亚孔子学院采纳，具有示范引领效应。

关于“工业汉语”系列教材使用情况的证明

由哈尔滨职业技术学院组织编写的“工业汉语”系列教材，自 2019 年出版以来，历经多次印刷，累计印数已达到 12500 册。各分册印数如下表所示：

| 书 名 | 书 号 | 印 数 (册) |
|-----------------------|-------------------|---------|
| 工业汉语——电气自动化技术 (基础篇) | 978-7-304-09692-2 | 2500 |
| 工业汉语——工业传动与控制技术 (基础篇) | 978-7-304-09689-2 | 2500 |
| 工业汉语——机电一体化技术 (基础篇) | 978-7-304-09522-2 | 2500 |
| 工业汉语——焊接技术及自动化 (基础篇) | 978-7-304-09693-9 | 2500 |
| 工业汉语——机械加工技术 (基础篇) | 978-7-304-09688-5 | 2500 |

教材出版后被哈尔滨职业技术学院、山东理工职业学院、兰州资源环境职业技术大学等国内高职院校使用，同时被中国-赞比亚职业技术学院、中国-塔吉克斯坦职业技术学院、埃塞俄比亚的斯亚巴大学孔子学院等海外职业院校、孔子学院使用，受到了广泛好评和积极反馈。



国家开放大学出版社有限公司
2022年5月

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (КГБОУ ДПО ХКИО)

СПРАВКА
20 мая 2022 г. № _____
г. Хабаровск

«О продвижении профессионального стандарта специальности «Логистическое управление» Харбинского профессионального технологического института

Краевым государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Хабаровский крайовой институт развития образования» был приглашен коллектив Харбинского профессионального технологического института в г. Хабаровск с 13 по 18 июня 2018 года для участия в Международной программе профессиональной переподготовки кадров для руководителей организаций среднего профессионального образования «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов», в рамках которой была проведена Пленарная сессия, обсуждение вопросов развития логистической отрасли, работа над проектом по созданию специальности «Логистическое управление».

По итогам проведения переговоров был подписан протокол о намерениях сотрудничества в сфере образования между Харбинским профессиональным технологическим институтом и КГБОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания» для заимствования опыта создания специальности «Логистическое управление» и подготовки специалистов профессиональными образовательными организациями Хабаровского края.

Ректор  Е.В. Гузман

000369 ※

X:\1_2020\10_2021\Тираж 000.doc

图 4-3 推广证明

4.3 国（境）外独立办学质量

学校与有色金属矿业集团、海外院校联合共建“中国-赞比亚职业技术学院”，这是我国职业院校在海外独立举办的第一所开展学历教育的高等职业学院。学院在海外办学过程中探索形成了跨国“校企校”办学机制和“校企共建、人才共育、资源共享、过程共管、责任共担”的“五共”运行机制，持续开展学历教育、援外培训、来华留学等项目。2022年学院派出海外分院院长赴赞比亚主持分院日常工作，并兼顾中赞职业技术学院办公室管理工作，目前哈职海外分院累计在校人数75人，赞比亚籍教师2人，海外分院各项教学及管理各项工作均有序运转。中赞学院建设成果被《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》收录并在全国推广使用。



图 4-4 工作签证及邀请函



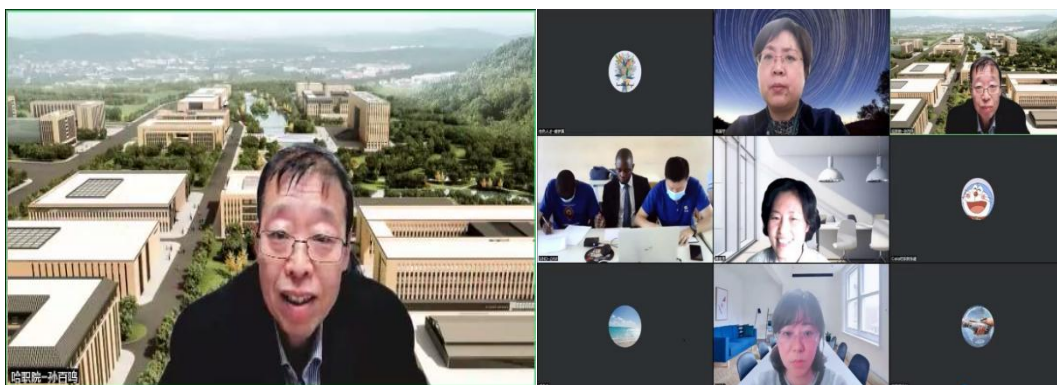


图 4-5 2022 年度赞比亚海外分院专业对接研讨

4.4 助力“一带一路”建设质量

2022 年继续派出海外援教教师 1 人次，服务“走出去”企业 3 家，培训赞比亚本土员工累计 500 人次；遴选教师参与孔子学院教学，于 2022 年 5 月赴中国-赞比亚职业技术学院孔子课堂（独立）为学院 500 余名学生讲授“中文+职业技能”课程。援外教师接受中外媒体采访，并被中国教育电视台“一带一路”职教行节目进行专题报道。



图 4-6 开展“中文+职业技能”培训讲座



图 4-7 中国教育电视台“一带一路”职教行节目进行专题报道

4.5 提升学生国际化素养质量

学院积极拓展国际赛事参赛渠道，为师生搭建国际技能竞赛平台。2022 年，推荐留学生参加 2022 年国际中文日·诵中华经典比赛，获奖 3 项，学校获得优秀参与单位荣誉；1 名海外分院学生参加第二届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛获二等奖；1 名教师参加第三届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛获一等奖。此外，学院中英 CEBVEC 国际班学生全部通过 2021-2022 年度外部质量审核并获得资格证书；1 名在韩留学生考取语言能力证照，国际证照获取率达 100%。



图 4-8 教师参加国际汉语大赛获一等奖

案例 4-1 服务“一带一路”倡议，校企协同“走出去”

一、型职业教育海外分院，形成跨国“校企校”“五共一体”办学机制

学院携手中国有色矿业集团，合作共建中国首个在海外开展学历教育的高等职业院校——中国-赞比亚职业技术学院装备制造哈职分院，并投资建成赞比亚高校藏书量最大的图书馆。中赞职业技术学院招收赞比亚高中毕业生开展高职学历教育，同时面向驻赞企业本土员工开展职业技能培训；与俄罗斯萨哈林国立大学合作共建哈尔滨职业技术学院萨哈林学院，开展专本贯通培养；开展中赞职院哈职鲁班工坊运营项目，校企校三方合作搭建“来华留学”“派出留学”“技能培训”高职人才培养立交桥。学院深化与跨国企业“产教融合”，形成了跨国“校企校”的“五共一体”（校企共建、人才共育、资源共享、过程共管、责任共担）的特色办学机制。

二、开展海外援教技能培训，创新“中文+职业技能”发展模式

学院连续五年选派 11 名骨干教师赴赞比亚援教，先后为赞比亚中色非矿等五家企业培训员工 1000 余人。连续三年面向俄罗斯哈巴罗夫斯克边疆区高等职业技术学院师生开展职业技能培训，举办专业能力提升培训班，累计培训 25 人，培训满意度达 100%。承办教育部中外语言交流合作中心 2021 年“汉语桥”线上团组项目，打造涉及 9 个职业技能领域的 43 门直播、录播特色组合课程；开展海外汉语在线教学实践（埃及班）。将高职特色汉语教学与技能培训课程推广到亚、欧、非洲等国家和地区，推动“中文+职业技能”育人体系纵深发展。

三、开展来华留学职教学历教育，形成国际化人才培养哈职方案

连续三年接收赞比亚学生开展机电一体化技术、护理专业两个专业三年学制学历教育。构建“语言、技能、文化”多维度和融入中国传统文化的特色来华留学育人体系。精心设计学期课程教学项目、企业顶岗实践项目、毕业设计综合项目，实现职业能力递进式培养。重点开设中国传统文化及中华剪纸、书法、茶艺等素质课程，注重优秀文化宣传。组织留学生参加各类文体活动和国际技能赛项，崭获佳绩。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务行业发展，科研成果丰硕

2022年，黑龙江省实施产业振兴行动计划，加快构建“4567”现代产业体系，形成质量引领、多点支撑、多业并举、多元发展的产业发展新格局。学院瞄准区域产业和经济社会发展的重难点问题，深刻剖析产业发展需求，发挥学院科研成果基础和技术优势，推进科研工作高质量发展。三年来，学院各级各类科研课题208项（见表5-1），其中，国家级课题3项、省级课题77项、市级课题6项、校内预研究课题122项，纵向科研经费到账额累计达205.2万元，科研获奖达71项，共申请专利208项、备案软件著作权36项，持续发挥科研项目引领产业发展的带动作用。

表 5-1 2020-2022 年科研课题及获奖情况

| 级别 | | 单位 | 2020年 | 2021年 | 2022年 | 合计 |
|-----------|-----|----|-------|-------|-------|-------|
| 课题 | 国家级 | 项 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | 省级 | 项 | 24 | 23 | 30 | 77 |
| | 市级 | 项 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| | 校内 | 项 | 64 | 58 | 0 | 122 |
| 纵向科研经费到账额 | | 万元 | 95 | 101.2 | 9 | 205.2 |
| 获奖 | | 项 | 13 | 54 | 4 | 71 |
| 专利 | | 项 | 19 | 133 | 56 | 208 |
| 软件著作权 | | 项 | 2 | 31 | 3 | 36 |

学院近几年持续开展应用型研究项目，获得山东省智能建造职业教育集团教学成果特等奖2项，获得黑龙江科技进步一等奖1项、三等奖1项，中国发明专利创业奖银奖2项，机械工业科学技术奖二等奖1项、三等奖1项，成功申报国家级发明专利18项，其中发明专利《一种智能化路面清压实冰雪设备》的实物已经加工、装配完成，并进行空载试车调试，并参加第二十六届全国发明展，发表高水平论文207篇，其中SCI论文8篇、EI论文3篇、核心期刊论文5篇。高层次科研成果的转化与应用为行业发展提供新动能。

5.1.2 服务企业研发与产品升级，技术推广成效明显

2022年，学院为破解中小微企业技术研发与产品升级难题，组建科技创新团队4支、博士创新工作室团队12支、技术服务团队50支，成立黑龙江省中小企

业志愿服务工作站，将科研技术成果应用于地方企业中。“智能交通研发团队”先后与学院所在地的近 30 家合作企业签署技术合作协议，“智能汽车服务团队”已与多家 4S 店签订了技术服务协议，“汽车技术服务科技创新团队”开发的虚拟仿真服务新技术，采用 MR 虚拟现实技术实现了汽车故障智能化解决方案。各团队完成横向科研项目 12 项，纵、横向科研项目到账经费到款额 28.2 万元，为企业创造经济效益 190 万元，并为地方行业产业发展所需的核心共性技术研发和转移提供了支撑成果。服务智能装备制造企业技术革新，推动国际贸易改革创新，促进科技成果转化 23 项，实现技术服务到款额 8965.9 万元，助力地方企业产品升级和创新发展的效果显著。

5.2 服务地方发展

5.2.1 人才培养服务本省经济，对接国家重点战略

学院积极响应国家政策，落实国家就业项目，从各方面满足地方经济发展的人才需求。一是有效组织实施基层项目，积极组织实施三支一扶、大学生志愿服务西部计划，兴边富民计划等基层项目，参加兴边富民计划。二是深入推进大学生征兵工作，宣传新激励政策，引导大学生树立“投身军营、报效祖国”的远大理想抱负，提高毕业生征集比例。三是统筹落实好专升本工作，组织实施好专升本政策宣传、辅导讲座、专业帮扶等工作，近三年学院专升本考试录取人数占毕业生总数的 18.55%，屡创新高。四是积极引导毕业生留省就业，2022 届毕业生中共有 2959 人留省就业，占毕业生总人数 50.69%，促使毕业生为服务东北老工业基地振兴，扎根龙江大地，回报家乡、奉献家乡、建设家乡美好愿望的落地。五是学院书记、校长亲自组织带领班子成员访企拓岗，目前共完成 135 家企业，为毕业生提供了就业岗位 290 个，通过访企拓岗落实毕业生 180 人，有力地促进了学院毕业生的就业去向落实情况。六是学院积极鼓励毕业生自主创新创业工作，给予入驻哈尔滨职业技术学院大学生就业创业工场创业的毕业生优惠政策和方便条件，2022 届毕业生自主创业人数达 49 人，占毕业生总数 0.84%，占已落实就业人数 1.03%。

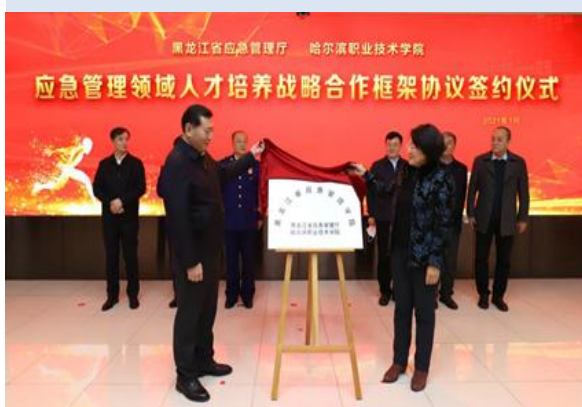
5.2.2 政校行企共建创新学院，精准推动地方经济发展

学院以提升职业教育服务地方经济发展能力为目标，高端站位，紧扣核心，秉承“产教融合、多元共享、组合创新”办学理念，全力助推地方经济发展，构建职教贯通立交桥，驱动中高职一体化发展，创新“多元融通，和合共生，多方协同、良性办学”人才培养模式，积极整合资源，与尚志市、宾县、双城区、五常市、呼兰区人民政府开展职业教育战略合作，共建尚志创新学院、双城创新学院、五常创新学院、呼兰创新学院、宾县创新学院共 5 个创新学院，政校行企多

元以专业与产业发展为契合点，围绕区域经济发展需求，携手企业开展急需人才培养，实现办学资源、办学成果和社会效益最大化。结合区域经济发展布局，围绕支柱产业、优势产业和社会发展人才紧缺行业，开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业以及循环农业、智慧农业等新产业和人工智能、云计算、大数据等新职业新技能培训。对接产业链形成专业链，形成适应区域产业结构布局和产业转型升级需要、中高职教育无缝衔接的职业教育格局。

案例 5-1 服务城市安全生产 维护生命安全底线

学院与黑龙江省、哈尔滨市政府合作，承担起地方安全生产各类培训任务。凭借深厚的教学基础和教学条件，先后在安全生产方面培训 10 万余人日，为地方应急管理与安全生产提供技术支持和人才保障。



省应急管理厅与学院战略合作协议签约仪式

一、打造行业培训品牌，真心服务

学院先后投入 380 万元建设安全技术实训中心，配置高压电气作业、低压电气作业、继电保护作业、熔化与热切割作业、创伤包扎、心肺复苏、触电急救、模拟灭火等安全生产实训设备。全部设备均由实物数字化改装，不仅可以进行操作技能的训练，还可以进行技能评定，并将评定成绩同步到管理部门服务器。此外学院在 2021 年拟投资建设“共享型”专业化考场面向全省同行、企业开放，让省内所有从事安全生产的人员安心学、放心考。



学员在实训室实操考试

二、深入区县送训入企 热情服务

学院开创新的培训模式，把安全培训教学工作搬进了企业，为该公司 43 名学员送学上门、送考上门，免除了学员每日奔波之苦、减轻了学员来哈市住宿、饮食等经济负担。之后学院在调研过程中将便民服务一项作为调研重点，设身处地为企业生产着想，帮助企业完成安全教育培训。



宾西建华建材集团焊接实操考试现场

服务省内国有企业，包括哈供水集团、哈药集团、哈电机厂、哈卷烟厂、中国石油石化哈尔滨分公司等 15 家企业。此外，学院用灵活的培训模式面向小微企业、自主择业人员、退伍军人等群体开展以电工作业、焊工作业、登高作业、危险化学品等培训。



企业培训

三、“互联网+”提升治理能力 贴心服务

学院依托国家级高技能人才培训基地，使用多样化培训学习资源库规范培训流程，资源库使用大数据技术、AI 人工智能技术等从培训前期的准备、人员资质情况登记、培训课程内容规划、学员评价反馈、培训考核成绩分析到学员档案管理，全过程管理均实现了网络化、数字化，提高了整体工作的效率与准确性。为企业和被培学员减少成本、节约时间。

5.3 服务乡村振兴

以教育部印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018—2022 年）》的通知为纲领，以“加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，全面提升高校乡村振兴领域人才培养、社会服务、文化传承创新等能力，为我国乡村振兴提供战略支撑”为工作内容，学院在多年扶贫成效的基础上，采取“驻村帮扶+组织共建”“志愿服务+协同共建”的方式，发挥学院党组织政治优势和专业优势，构建学院党委支持、基层党组织帮助、驻村第一书记指导、村党支部实践的四级帮扶框架，实施“一教育四培训”的乡村振兴服务计划，2022 年实施扶贫产业项目 4 个、建设 14500 平方米养驴基地 1 个、建设 282 千瓦村级光伏电站 1 个、开展秸秆打包机项目，获取打包机和搂草机收益，实现带动贫困户至少两项产业。在提高乡村人员职业技能、就业技能的同时，提升乡村人员生活质量，带动乡村家庭致富。此外学院教育发展基金会设立“延寿县贫困学生专项助学基金”，每年度评定一次，确保贫困学生不因家庭经济困难而失学，真正做到扶贫扶智，为乡村未来的建设发展奠定人才根基。

5.4 服务地方社区

学院以“双高”建设为契机，立足区域经济社会发展要求，充分发挥自身的学科、专业、科研、人才、信息和文化优势，通过成人教育、职业教育、企业“三位一体”的融合拓宽社区教育路径，以培养人的自主创新能力为核心目标，以成人教育作为社区教育的重要内容，以建立学习型组织作为社区教育发展的抓手，在实践中不断探索社区教育的改革创新模式，打造学院社区教育品牌工程。

学院结合抚顺、新华、理工、香坊等社区的实际情况，采取有效措施：一是建立健全体制机制，学院先后制定《哈尔滨职业技术学院服务社区项目管理条例》等制度文件，与社区机构合作开展各项社区教育活动；二是优化社区教育资源供给，学院先后投入 177 万元与社区共建老年心理健康疏导中心，开发老年心理疏导、家庭伦理等线上课程资源，面向省内 3218 个社区全面开放；三是保障社区教育资金投入，学院每年投入 3 万元专项教育经费用于优化社区教育硬软件设施建设；四是强化师资建设，学院与新华、抚顺等社区共同建立社区教育管理、教育教学培训制度，对参与社区教育、管理的人员进行职业资格的认定和职业能力的提升，保证社区教育所必需的人力资源。持续的探索和实践，我院高度总结工作

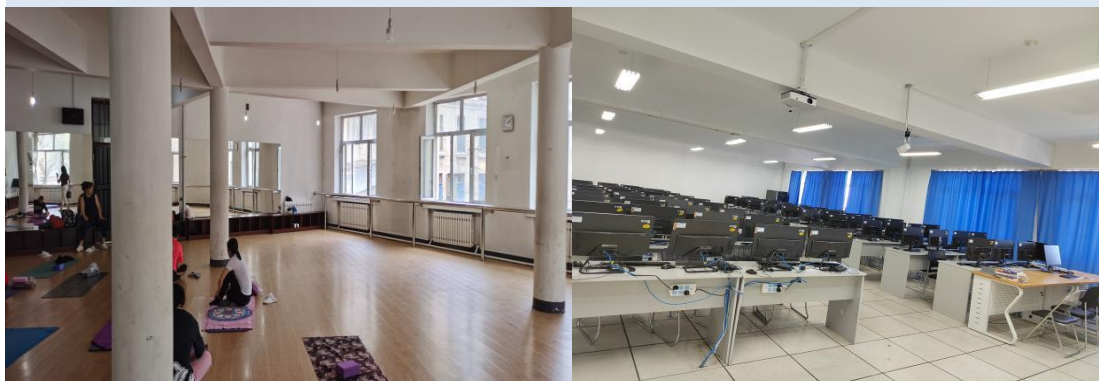
经验、提炼典型做法，示范效果良好。2022 年学院获批全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校，国家级社区教育“能者为师”典型案例——“老年人智能技术运用”主题典型案例，《计算机应用基础》《基础护理》课程获得国家级社区教育“能者为师”特色课程等荣誉。

案例 5-2 完善老年教育体系 提高助老项目专业化发展

以“中特高”建设为核心，立足服务区域经济发展，充分发挥学校专业群和公共基础学科资源优势，创新老年教育模式、拓宽工作路径，打造学院社区教育品牌。

1. 有完善的政策制度支持。学院相继完善了《哈尔滨职业技术学院老年大学管理条例》等 4 项管理制度，保障了我院老年教育健康、持续发展。

2. 有充足的经费支持。学院先后投入 177 万元开发老年心理疏导、家庭和谐等线上课程，面向省内 3218 个社区全面开放。每年投入 3 万元专项教育经费用于教学硬件设施的改善，为省内老年人线上教学提供强有力的保障。



教学场地和设施

3. 有适合的课程和教材支持。学院针对不同年龄段的老年人实际需求，开发涵盖声乐、舞蹈、语言文学、保健、书法美术、器乐、摄影等 7 大系列 24 门课程。资源类型丰富、实用性强、学习支持服务到位，其中《计算机应用基础》《基础护理》课程获得 2022 年国家级社区教育特色课程。



线上课程

4. 有稳定的师资队伍支持。深入高校、社区、民间社团挖掘专家、行家；扩

充优化老年教育志愿者队伍，为其提供专业培训，保障团队的高素质专业化发展。三年来，学院累计培养 4650 名老年人，学员满意度达 100%。



心理疏导下社区



老年大学成果展

5.5 具有地域特色的服务

学院服务龙江“六个强省”发展战略，围绕省自贸区和哈尔滨新区建设，建立以国家职业标准为依据、工作任务为导向、综合职业能力培养为核心的职业培训课程体系，实施“送智下乡、公民终身教育、高端技能人员培训”三大社会服务品牌工程，2022 年获批国家级高技能人才培训基地，示范效益明显。

一是首创多元主体社会服务机制。建立科学的社会服务项目管理体系和成熟的校企合作模式，依托智能工场共享实训基地，组建“三体型”培训团队，完善对接产业和社会需求的服务保障体系。

二是创新社会服务平台和路径。第一，项目组在 2022 年市级首批职业技能鉴定评审中获得汽车检测与维修、维修电工、建筑信息模型技术等 5 个工种的鉴定资质，拓宽高技能人才培训服务平台和路径；第二，项目组面向人工智能、生物医药等重点产业领域，针对智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员、网约配送员等新职业，与行指委合作研究制定职业标准，健全培训体系，探索培训新模式，形成规模化培训示范效应。

三是全领域推进高技能人才培训。依托国家级高技能人才培训基地和国家级终身教育实验校，持续优化焊接技术与自动化、电气自动化技术、电子商务技术、物流管理、汽车检测与维修技术、工业机器人技术、建筑工程技术、广告艺术设计、智慧健康养老服务与管理、市场营销等 10 个专业的专业建设、课程体系、师资体系、管理体系，建立企业员工培训、师资培训、职业资格培训、农民工培训、大学生就业创业培训等全方位多层次的高技能人才培训体系，聘请行业企业的师资团队进校任教，实施各级各类培训计划，人才培养培训质量和规模显著提升。2022 年开展非学历培训项目 66 项，实现非学历培训服务到款额 244.14 万元，非学历培训服务培训量达到 174053 人日，同比增长 39.72%，其中技术技能培训服务量为 146554 人日，占比达 84.2%，成为非学历培训服务培训的主要贡献力量。学

院在新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员的培训量分别达到 20084 人日、1965 人日、5450 人日（见表 5-2），与去年相比，培训质量和贡献能力持续增强，为区域经济社会发展做出了突出贡献，在同行中发挥了引领示范作用。

表 5-2 2020-2022 年社会培训实际完成培训量

| 培训类别 | | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 2022 年 |
|----------|--------------|----|---------|---------|--------|
| 非学历培训项目数 | | 项 | 71 | 73 | 66 |
| 非学历培训服务 | | 人日 | 103613 | 124577 | 174053 |
| 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | 78843 | 72904 | 146554 |
| | 新型职业农民培训服务 | 人日 | 18587 | 22413 | 20084 |
| | 退役军人培训服务 | 人日 | 1491 | 1810 | 1965 |
| | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 4692 | 27450 | 5450 |
| 非学历培训到款额 | | 万元 | 1813.55 | 1807.48 | 244.14 |

5.6 具有本校特色的服务

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》文件中将提升社会服务能力作为“双高”院校建设的一项重要总体目标。学院作为黑龙江省唯一一所国家级双高建设单位，在服务区域经济社会发展、技术变革和产业优化升级等方面始终发挥着头雁作用，在多年的实践中构建出“1 平台、1 中心、2 基地”的特色服务模式，即“1 个多样化培训学习资源库系统、1 个职业技能鉴定中心、2 个国家级高技能人才培训基地和职工继续教育基地”。学院锚定龙江“工业强省”“433”工业新体系等我省重大战略目标任务，积极对接 50 个企业开展培训项目 66 项，校企共同创新新型学徒制等 10 个人才培训模式，研发 15 个教学标准、专业人才质量标准，组建 17 支“三体型”培训师资团队，完成建设 32 门线上课程、编写 5 本新形态教材，实现培训方式智能化、职业培训规模化。2022 年，实现高技能紧缺人才培训 6055 人次，乡村振兴类培训 2012 人次，老年人教育 2533 人次。此外，学院充分发挥服务地方的社会职能，承担全国医师、护士、法律等社会化考试累计 11419 人。

6 政策落实质量

学院深入贯彻党的二十大科教兴国战略部署，立足地方经济社会发展需求，科学谋划学院发展，围绕工作实际，扎实开展系列学习活动，以学习谋发展、以学习坚定信念、以学习强能力，始终坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务。抓住数字转型机遇，紧扣产业链，不断加强专业群建设、内涵建设、改善办学条件，增强办学活力，推动职业教育高质量发展，为地方经济社会发展提供高技术技能人才支撑，努力将学院工作提上一个新台阶。

6.1 国家政策落实

对照国家标准，推进职业本科建设。对照教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号），梳理学院办学资源，确定在办学定位、办学规模、机构设置、人员编制、专业设置、师资队伍、基础设施、社会服务、治理水平、人才培养等方面基本达到本科层次职业学校建设标准。

持续推进“双高计划”建设。2022年项目建设任务369项，完成324项，任务完成率87.8%；建设周期内预期标志性成果1353项。项目建设成效国际推广5（场次），国家推广13（场次），省级推广60（场次）。完成国家“双高计划”中期绩效评价平台填报与佐证材料的上报。资金“五人领导小组”组织专业群和项目组“点对点”研究论证10余场次，针对2022年资金进行“清理式”盘点，2023年资金进行“实施式”论证，督促专业群、项目组跟踪资金走向，做到任务与资金同步落实。

氧与健康技术创新中心项目建设。持续推进“氧与健康技术创新中心”建设，已投入资金3000多万元，聘请技术专家担任“生态康养大师”，招聘20余名博士和硕士组建青年教师骨干队伍，“非医疗健康干预”科学研究平台建设初具规模。9月份中国投资协会生态产业投资专业委员会（生态委）林嘉駮会长一行赴学院现场考察，将哈职院技创中心定为“生态委生态健康产业先行区”，并在技创中心设立“生态委生态健康产业办公室”，支持先行发展，决定将哈职院技创中心取得的“生态消解、转化和均衡限量摄入食材分子源头创新技术和产品”向习总书记书面汇报。

6.2 地方政策落实

省、市政府大力支持学院创新发展，在政策、资金、人力、物力等方面给予支持。

确定支持学院建设职业本科。《黑龙江省“十四五”高等学校设置规划》已明确提出，“以哈尔滨职业技术学院为基础，整合相关资源设立哈尔滨职业技术

大学”。由市政府牵头，哈尔滨新区管委会、市教育局、市发改委、市自然与国土资源局、市财政局、市人社局、哈尔滨职业技术学院等部门成立工作专班，制定共建方案，建立工作机制。

将学院建设纳入地方经济和社会发展规划。《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》提出，“实施好‘双高’建设计划”，《哈尔滨市教育事业“十四五”发展规划》提出，“推进职业院校‘双高’‘双优’建设。把哈尔滨职业技术学院建设成技术技能型本科院校”。

给予土地、资金等专项支持。哈尔滨市政府划拨55万平方米土地、投入10亿元，支持学院申请到德国复兴银行促进性贷款2000万欧元和中央财政教育强国资金8000万元，建设共享开放的产学研用训一体的哈尔滨职业教育园区，为学院建设中国特色高水平高职学校投入3亿元资金。

6.3 学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本使命，坚持为党育人、为国育才，坚持服务地方办学宗旨，以“校企合作、组合创新、多元共享”的发展理念，依托重大项目建设，创新办学机制，不断深化内涵建设，持续提升治理能力与治理水平。

6.3.1 固化党委领导，依法治校的治理体系

严格贯彻落实党委领导下的校长负责制，坚持学校党委把方向、管大局、定战略，对学校一切工作实行全面领导。从战略全局的高度，用系统思维和法治方式引领、推动、保障学校改革发展。健全党委与行政决策机制，将党委和校长议事决策固化到制度执行层面，确保党委统一领导、党政分工合作、协调运行。

厘清规范学校规章制度的制订主体，规范权限和制定程序，明确学校章程是核心，基本制度是关键，工作制度是保障，部门规章是基础，均不得违背现代法治原则和法制精神。校内设有法律顾问，签约第三方法律服务机构，为学校重要决策提供法律意见。

6.3.2 建立“纵横双向”的管理制度体系

完善“纵横双向”制度架构。以学校章程为核心，从纵向、横向建构制度体系。修订并完善各项规章制度，形成有效保障学校改革发展，系统完整并充分体现自治、民主、开放管理理念的现代大学管理制度体系。由学校各工作委员会、领导小组牵头，按照党建、行政、教学、科研、服务等领域进行分类建设。重点围绕质量自治、“学分银行”建设、专项扩招、1+X证书制度试点、中特高项目推进、应用技术大学建设、产教融合、绩效考核、高层次人才引进与管理等方面进

行制度创新。在制度修订过程中，创新调研、编制、论证、试点、运行机制，做到有的放矢、科学严密、与时俱进，为学校改革发展提供有力的制度保障。

优化关键工作流程。优化与关键制度相关配套的执行流程，实现学院章程与规章制度、执行流程之间从原则层面到操作层面的有机衔接，借助信息化平台建设，强化制度执行，简化操作流程，加强监督检查。

6.3.3 优化内部治理结构，构建多元治理体系

健全委员会制，实现组合治理。建立了学校质量保证、学生工作、财经工作、后勤服务、资产与招标采购、安全工作、智能校园建设、疫情防控、专业建设、教材选用等管理自治委员会。由管理部门人员、职教专家、行业企业专家及校内专业带头人组成领导小组，对内部管理各环节的重要事项进行审定，为校长办公会和党委会提供决策建议和意见。建立由学术委员会和思政工作委员会组成的学术自治委员会，完善学术管理、制度和规范，建立“外聘内轮”动态机制，强化学术治理。

健全教代会、学代会民主治理机制。全面完善教职工代表大会制度，严把教职工代表选举、培训、履职三关，围绕重大事项、中心工作、热点问题三个层面选择议题，落实代表听取报告、审议通过、讨论决定、监督四项权利，贯通提案征集、处理、反馈三个环节，形成特色鲜明的“3343”运行模式。建立并完善学生代表大会制度，完善学代会自我管理、自我教育、自我服务、自我发展的运行机制，保证学生全面参与学校治理，维护学生合法权益。

建立服务社会双向治理机制。挖掘寒地经济发展的地域、资源和规模优势，与行业企业实施“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。校企共建5个混合所有制二级学院、5个协同创新中心，5支科技创新团队，推进科技成果转化与技术协同创新，辐射带动中西部地区及省内中高职院校14所、哈尔滨所属区、县18所职教中心。构建“学校、二级学院、专业群”三层专业建设理事会，由政府部门人员、行业和领先企业专家、科研院校专家、专业带头人等组成，采取定期例会和专题例会相结合的方式，对学校发展规划与定位、专业建设、产教融合等重大改革举措、重大项目等进行决策咨询、评估论证、协商和监督。对接地方重点产业，建设专业群，以专业群为核心重组11个二级学院、一个工业中心，形成了“专产生态共生”的专业治理机制。

6.3.4 完善以工作质量标准为核心的标准体系

完善学校内部“55821”内部质量保证体系。遵循全员参与、全过程监控、全方位管理的“三全”原则，以全员参与为重点，将质量保证的重心向各层面责任主体下沉，通过“三环节”监控，以学校智能校园“六服务”为模式进行诊改，引导质量控制向“三共”（共创、共治、共享）和“五化”（标准化、智能化、

常态化、规范化、精细化)治理水平提升,实现学校由质量管理向质量治理的转变。打造“五层面”可视化目标链和标准链,运行“8字质量改进螺旋”的自主质量保证机制,开发智能化质量管理平台,支撑全员参与、全方位管理、全过程监控的诊断与改进工作不断深入。

建立完善《专业诊断与改进运行管理办法》。推动常态化专业诊改机制形成,依托专业发展平台,利用数据化的业务流程进行专业的申报、监测预警及专业建设评估,为专业的动态调整提供有效的数据支持,实施线上与线下相结合的方式
进行专业诊改。

6.3.5 构建以绩效考核为核心的评价体系

深化校院两级管理改革,建立以目标管理和绩效考核评价为基础、以业绩贡献和能力水平为核心的考核体系。科学设置绩效考核内容、标准、程序,做到标准公开、过程公开、结果公开,确保公平公正。分类分级,统筹兼顾。分类是指部门考核、重大项目考核、个人考核三类;分级是指学校对部门和“双高计划”各组进行考核,各部门和“双高计划”各组分别对教职工个人进行考核。任务主导,注重实绩。考核中突出在疫情防控、教育教学质量、学生管理水平、科研和社会服务能力、特别荣誉等方面的实绩贡献,兼顾日常表现、整体评价,强化结果应用。形成与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的绩效奖励分配机制,切实发挥绩效考核效能,推动学校事业高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

6.4.1 健全组织,构建质量保证体系

学校认真贯彻“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”方针,制定内部质量保证体系建设与运行实施方案。坚持“聚焦核心要素、关注诊改轨迹、遵循本校特色”的原则,按照决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等五个系统,明确学校、专业、课程、教师和学生五个层面的主体责任,建立五横五纵联动的学校内部质量保证体系。完善学校、部门、教研室(科)等三级质量保证组织,实施自主质量保证。

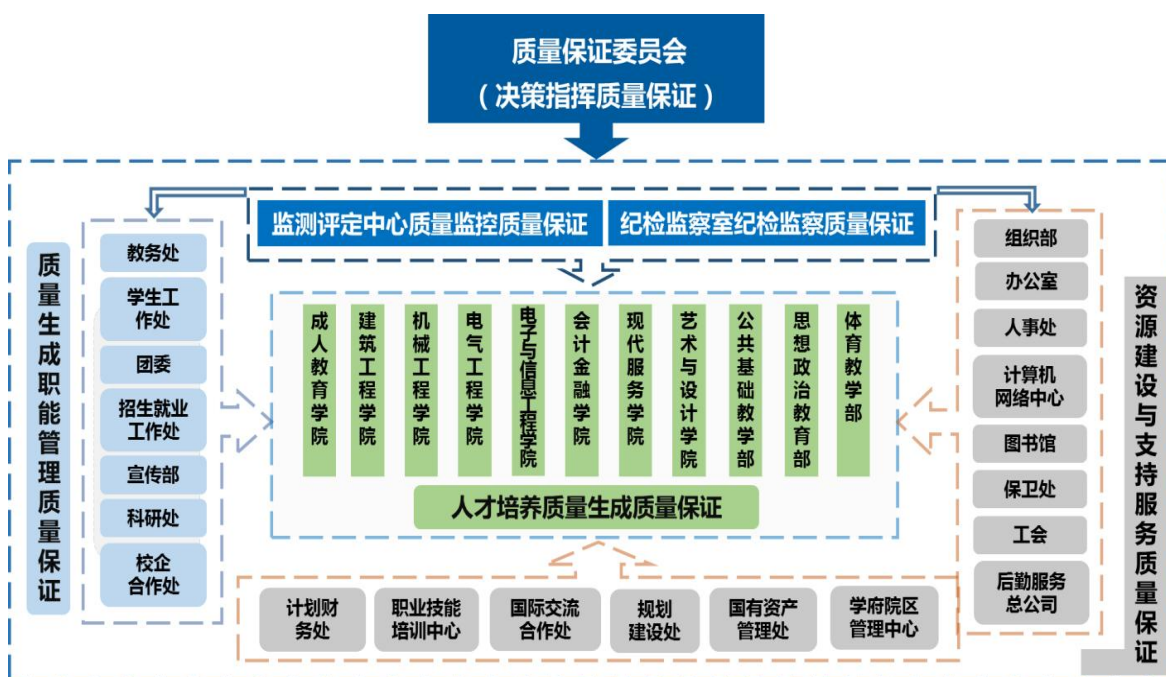


图6-1 内部质量保证体系架构图

6.4.2 自主建设，打造可视化“两链”

应用SMART原则打造目标链和标准链。构建学校总规划、专项规划、二级学院子规划和学校、专业、课程、教师、学生五层面规划的三级五层面规划体系。应用WBS方法建立可视化的任务分解结构，实现了学校总体规划、11个专项规划、8个二级学院子规划与专业建设、课程建设、教师个人发展和学生发展等规划逐层分解目标、落实任务，上下贯通衔接成链，实施OPPM目标绩效的过程化管理。目前50个专业契合学校三级发展规划制定各专业建设规划，建立完善了专业人才培养目标标准、课程教学目标标准相适切的人才培养目标标准链。厘清了38个部门260个岗位职责及标准，制定院校两级绩效考核制度和标准，基本上实现考核有依据、目标可执行、结果可监测。



图6-2 专业、课程层面可视化教学目标链、标准链

6.4.3 自主诊改，推行“8字螺旋”保证机制

按照全员参与、全过程管理、全方位监控的质量保证原则，从计划制定、过程控制、效果诊断三环节实施常态化“8字质量改进螺旋”自主质量保证机制。依托智能化数据平台对目标任务的落实过程进行源头数据采集实现了学校、部门、科室和个人年度任务执行情况进行的可视化自我质量监控，基于数据分析实现了“五层面”的“三环节”工作进程引导、预警、诊断、反馈和改进，发挥主体自主质量保证作用。目前，实现了基于数据分析人才培养工作全过程质量监控的重大突破。以服务于常态化机制为理念，建立信息采集、预警与发布机制，对目标达成情况进行客观数据的采集、对比分析，实时和定期进行自我诊断与改进，依据诊断结论进行各层面责任主体自我完善、自我提升，保证了学校常态化诊改工作有效运行。

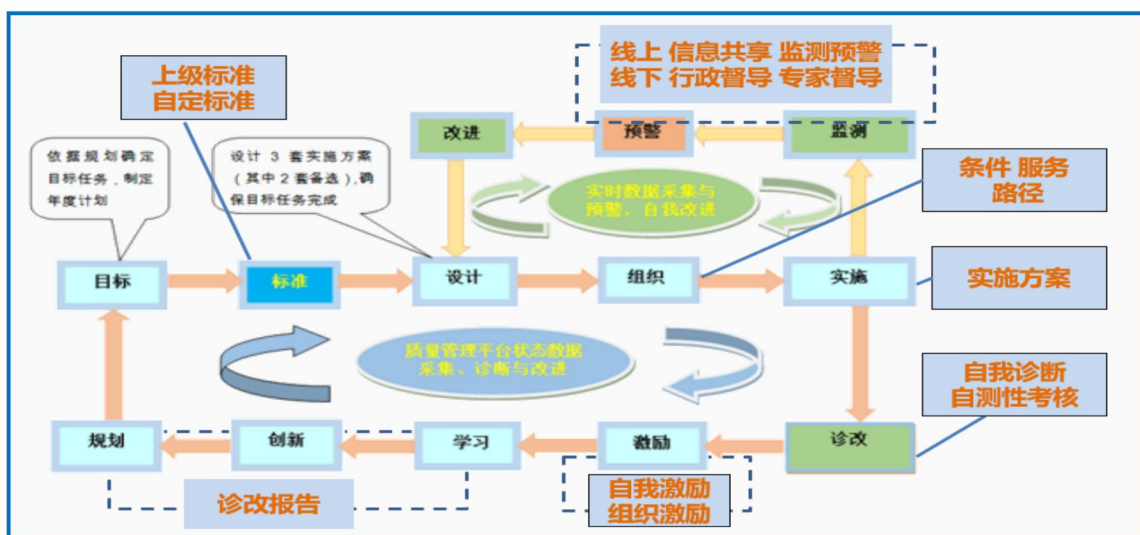


图6-3 “8字形质量改进螺旋”自主诊改

6.4.4 自主研发，打造信息化质量管理平台

学校自主研发建成智能质量管理平台1个；开发质量管理办公室、科研与技术管理服务管理、校企合作管理、项目管理、专业发展与评估、智能课程教学、教师专业化发展、学生实习、学生发展9个工作系统，实时采集各系统数据，发挥了智能管理、智能教育和智能服务三大功能，平台系统联动实现多终端多渠道信息采集、智能数据筛选、数据分析、数据监测、趋势分析、智能报告等功能，目标、标准的贯通实行预警、诊断、监督和控制的功能。各系统联动，统一门户，消除了信息孤岛，实现了数据共享。



图6-4 智能化质量管理平台整体架构

6.5 经费投入

6.5.1 探索资金筹措渠道，保证建设项目有序开展

学院积极探索各项建设资金来源渠道，保证了学院办学经费投入、园区建设、双高建设的有序开展。2022年，生均财政拨款1.25万元；投入6亿元建设引导资金，建设产学研用一体化职教园区；投入7.161亿元，支持学院高水平高职院校项目建设；2000万欧元德国促进性贷款，采取政府与社会资本合作（PPP）模式，与企业共担风险、共建职教园区。

6.5.2 学院经费逐年递增，办学条件不断完善

近年来，学院经费收入逐年递增，2022年办学经费收入总额为60703.66万元。生均财政拨款水平1.25万元；企业提供的校内实践教学设备值为248万元；年支付企业兼职教师课酬461.56万元。由下表可见学院经费收入总规模一直保持较高水平，各项收入中财政收入占主导，财政支持力度不断增大。次之是学费收入，由于办学质量不断提升，招生较好，学费收入一直稳定在7000万元以上。财政生均拨款的提高，办学收入的逐年增加，为学院各项工作的顺利开展提供了资金保障。

表 6-1 2019-2022年经费收入情况对比表

| 年度 | 学院总收入 (万)元 | 学费收入 (万)元 | 中央、地方财政专项 (万)元 | 社会捐赠 (万)元 |
|------|---------------|--------------|-------------------|--------------|
| 2019 | 27388.38 | 7475.91 | 4191.85 | 512.18 |

| | | | | |
|------|----------|----------|----------|--------|
| 2020 | 32596.82 | 7539.62 | 8030.49 | 548 |
| 2021 | 30254.11 | 7979.99 | 6258.57 | 623.08 |
| 2022 | 60703.66 | 12071.53 | 31186.93 | 739.73 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.5.3 经费支出

学院三年来年经费总支出一直稳定保持在20000万元以上，2022年经费总支出达到58624.86万元。学校投入设备更新5103.1万元。同时学校完善内涵建设，使教学质量和教学成效不断提高，其中教学改革及研究经费58624.86万元；日常教学经费3209.58万元；图书购置费用一直保持100万元以上。近三年，学院整体支出稳定增长，说明学院的整体办学条件在不断优化，质量建设在不断加强。

表 6-2 2019-2022年经费支出情况对比表

| 年 度 | 总支出 (万) 元 | 设备 采购(万) 元 | 教学 改革及研 究(万) 元 | 师资建 设 (万) 元 | 图书 购置(万) 元 | 日常教 学经费 (万) 元 | 其他支 出 (万) 元 |
|--------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------------|------------------|------------------------|----------------------|
| 2019 | 27371.14 | 2134.27 | 4452.81 | 420.02 | 206.22 | 3201.76 | 15221.46 |
| 2020 | 29520.20 | 2219.37 | 3820.99 | 406.64 | 227.10 | 2424.68 | 18709.21 |
| 2021 | 47747.54 | 14901.03 | 6749.53 | 522.33 | 217.01 | 3452.08 | 5448.8 |
| 2022 | 58624.86 | 5103.1 | 7136.21 | 1359.5 | 104.87 | 3209.58 | 7471.03 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7 思考与展望

7.1 思考

7.1.1 产教融合深度广度不够

学院产教融合深度不够，校企合作层次不高。企业还没有真正主动发挥主体作用，与企业合作积极开展 1+X 证书制度试点，探索“学历证书+职业技能等级证书”融通，建立“学分银行”等方面有待加强。哈尔滨职业教育集团和高职院校服务发展联盟集团需要充分发挥其办学功能，混合所有制二级学院建立时间较短，“教学工场”模式、现代学徒制人才培养模式尚未成为全国深化产教融合、校企合作的示范。

7.1.2 高层次人才引进途径需突破

大国工匠、技能大师、能工巧匠等各级各类高层次技术技能人才柔性引进制度不够完善，高层次人才进校路径不畅、待遇不清，学院高层次人才亟待充实。科技创新团队建设不完善，不能够切实解决行业企业生产技术难题，科研队伍质量有待提升。

7.1.3 高水平标志性成果需要进一步培育

根据数据显示，学院的各项标志性成果绝大部分集中在校级和省级层面，国家层面的高水平成果数量还不够多。在国家精品在线开放课程及规划教材、师生全国技能大赛等高水平奖项上，突破不够；在社会服务到账、横向项目、发明专利、高水平论文等方面还需要加力。要推进国家重大重点项目申报，重大科技成果落地转化。

7.2 展望

在中特高建设过程中，建设机电一体化、电子商务 2 个中国特色高水平专业群，智能装备制造、新能源汽车、新一代信息技术、现代商贸与服务、现代设计、生态康养医护 6 个省级高水平专业集群，打造国内领先的复合型技术技能人才培养高地。到 2025 年，特色专业群引领作用凸显，学院成为国内先进制造业和现代商贸业人才培养高地、技术研发成果转化基地、国际化社会服务基地，形成高原崛起、高峰凸显的发展格局，高质量建成中国特色高水平高职学校。开展本科职业教育，举办特色鲜明的哈尔滨职业技术大学。

到 2030 年，建成国内领先、特色鲜明的职业技术大学。到 2035 年，学校专业产业生态共生体系日趋成熟，哈职“产业+”办学模式基本完善，进入世界高水平职业学校前列。

高等职业教育指标及相关内涵说明

表 1 计分卡

名称：哈尔滨职业技术学院(12911)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3487 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2175 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 804 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 39.2 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3667 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2059 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 47 |
| | 面向第二产业 | 人 | 493 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1519 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 9 |

表 2 满意度调查表

名称：哈尔滨职业技术学院(12911)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|-----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 98.25 | 4839 | 调查问卷 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.32 | 4839 | 调查问卷 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.28 | 4839 | 调查问卷 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 98.16 | 4839 | 调查问卷 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.15 | 4839 | 调查问卷 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.36 | 4839 | 调查问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | --- | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 97.24 | 1673 | 调查问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97.2 | 4624 | 调查问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98.24 | 895 | 调查问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 97.61 | 104 | 调查问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 98.32 | 5242 | 调查问卷 |

表 3 教学资源表

名称：哈尔滨职业技术学院(12911)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 11.60 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 94.41 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 52.64 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1643 |
| | | 学时 | 172271 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 264 |
| | | 学时 | 24703 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 1136 |
| | | 学时 | 108423 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 12 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 6 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 94 |
| | | 学时 | 25252 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 119 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 |
| | 省级数量 | 门 | 29 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 8 |
| | 校级数量 | 门 | 62 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 21 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 145 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 16 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 145 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 45 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 6010.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1.1 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 35603.13 |

表 4 国际影响表

名称：哈尔滨职业技术学院(12911)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 2 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 23 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 15 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 1 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 1 |
| | 在校生数 | 人 | 75 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 198 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 1 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 4 |

表 5 服务贡献表

名称：哈尔滨职业技术学院(12911)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 11684 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2291 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1146 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 1501 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1808 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 251 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 524.49 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 2000 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 11.80 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 47 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 36 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 7 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 6.7 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 64 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 7425.14 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 287.81 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 3316.14 |

表 6 落实政策表

名称：哈尔滨职业技术学院(12911)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|-----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12454.01 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 31186.93 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 1027 |
| | 教职工总数 | 人 | 969 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 644 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 248.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 105921.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 461.56 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 899.04 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 22.06 |

做乐业之子

躬耕寒地·艰苦创业·自强不息